

Публичный доклад
за 2025-2026 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ковернинская средняя школа № 1»

1. Общая характеристика учреждения

Лицензия - регистрационный № 89 от 06.03. 2015 г., Серия 52Л01 № 0001936

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 2721 от 17.05.2016г.

Сайт учреждения: www.kovschool1.edusite.ru

Электронная почта: school1-1@yandex.ru

Директор школы: Лебедева Елена Евгеньевна

(кон.тел. 2-35-87)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Елисеева Валентина Николаевна

(кон.тел. 2-17-64)

Заместитель директора по воспитательной работе: Муравьева Елена Григорьевна

(кон.тел. 2-17-64)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы): Скобелева

Татьяна Евгеньевна (кон.тел. 2-17-64)

Заведующий административно-хозяйственной частью: Костина Надежда Александровна

(кон.тел. 2-18-65)

Канцелярия: 8831 (57) 2-18-65

Факс: 8831 (57) 2-35-87

Бухгалтерия: 8831 (57) 2-26-40

Фактический адрес учреждения: 606570, Нижегородская область, Ковернинский район,
р.п.Ковернино, ул.Школьная, д.12

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Школа обеспечивает доступное начальное, общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Дети до 18 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 18 лет не было.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни;
- созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс организован на трех основных уровнях:

- первый уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- второй уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий

становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

- третий уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки; обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В таблице приводятся данные о реализации принципа вариативности содержания образования обучающихся школы.

Вариативность реализуемых в школе образовательных программ

Образовательная программа	Процент обучающихся детей по годам		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общеобразовательные программы	100%	100%	100%
Программы профильного обучения (10-11кл.)	5%	5%	6%

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образовательной и социально направленной личности на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Серьезное внимание уделяется введению в образовательный процесс новых информационных технологий и отработке модели предпрофильной подготовки и профильного обучения. На третьем уровне реализуется модель профильного обучения на основе ИУП. Важнейшей задачей школы на этом уровне является создание богатой образовательной среды, иными словами условий для самостоятельного, осознанного выбора учащимися учебных предметов(базовых, профильных) и форм обучения.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Классы, в которых преподается иностранный язык	Английский язык	
	Число классов/групп	Число обучающихся
2-4	6/12	163
5-9	11/19	285
10-11	2/2	34
Всего	21/31	482

2.3.Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Язык обучения	Число обучающихся по классам			Итого
Русский язык	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
	222	285	34	541

2.4.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся определяется эффективностью использования современных образовательных технологий, в числе которых и информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии успешно реализуются на всех уровнях

образования. В таблицах приводятся данные о том, какие технологии используются педагогами в УВП.

Педагогические технологии на ступени начального, основного общего образования

Используются элементы технологий	Использование элементов технологий по годам		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Информационно-коммуникационная технология			
Технология блочно-модульного обучения			
Технология здоровьесберегающего обучения			
Технология использования игровых методов и приемов обучения			
Технология обучения в сотрудничестве			
Технология применения исследовательских методов в обучении			
Технология проблемного обучения			
Технология развивающего обучения			

Педагогические технологии на ступени среднего общего образования

Используются элементы технологий	Использование элементов технологий по годам		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Информационно-коммуникационная технология			
Технология блочно-модульного обучения			
Технология здоровьесберегающего обучения			
Технология использования игровых методов и приемов обучения (ролевых, деловых игр)			
Технология использования проектных методов обучения			
Технология лекционно-семинарско-зачетного обучения			
Технология обучения в сотрудничестве			
Технология применения исследовательских методов в обучении			

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Формы организации учебного процесса в 2025-2026 учебном году.

- ✓ Уроки (классно-урочная форма)
- ✓ Лекция, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
- ✓ Надомное обучение (при наличии медицинских показаний)
- ✓ Консультации

- ✓ Занятия по выбору
- ✓ Олимпиады, конкурсы
- ✓ Предметные недели
- ✓ Открытые уроки

Статистика:

Формы организации учебного процесса в 2025-2026 учебном году.

- ✓ Уроки (классно-урочная форма)
- ✓ Лекция, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
- ✓ Надомное обучение
- ✓ Консультации
- ✓ Занятия по выбору
- ✓ Олимпиады, конкурсы
- ✓ Предметные недели
- ✓ Открытые уроки

✓ **Статистика:**

Параметры статистики	2024-2025г., количество человек	2025-2026г., количество человек
Количество учеников на конец учебного года		
Начальное общее образование	221	222
Основное общее образование	286	285
Среднее общее образование	25	33
Количество учеников, оставленные на повторный год обучения		
Начальное общее образование	0	1
Основное общее образование	2	-
Среднее общее образование	-	-
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца		
Основное общее образование	4	4
Среднее общее образование	Золотая медаль –3 Серебряная медаль-3	Золотая медаль- 2
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы		
Основное общее образование	42	42
Среднее общее образование	3	3
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы		
Основное общее образование		
Среднее общее образование	11	10
Количество выпускников, поступивших в 10 класс		
Основное общее образование	25	15

Учебный план на 2025-2026 год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, которые обучаются на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс (9а -1 чел., 6в кл-1 чел) программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Вариативные часы в основной и средней школе используются для расширенного изучения следующих предметов: математики, русского языка, а также для подготовки учащихся к олимпиадам, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, поступлению в ВУЗы. Часть вариативных часов используется при работе со слабоуспевающими учащимися. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026уч.году были:

- ✓ Состояние преподавания учебных предметов, факультативных курсов;
- ✓ Качество УУД в 5-11 классах;
- ✓ Качество ведения школьной документации;
- ✓ Выполнение учебных программ;
- ✓ Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ Выполнение решений педсоветов и совещаний.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы.

Формы контроля, используемые в 2025-2026 уч.году в школе:

- Административный контроль за уровнем УУД по предметам – стартовый контроль, рубежный (по четвертям), промежуточный, итоговый, предварительный (перед экзаменами в выпускных классах), тематический – обобщающий контроль
- Классно-обобщающий контроль в 5 кл., 10 кл. (адаптация 5, 10 кл., выявление одаренных детей в 10 кл., фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, качество УУД в 5-11 классах.
- Обзорный контроль (тематический) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, выполнение программ обучения на дому, посещаемость занятий учащимися, состояние охраны труда и техники безопасности и т.д.
- Развитие самостоятельности познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.
- Комплексно - обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе (анализ работы ШМО)

Методы контроля:

- ✓ Наблюдение и анализ уроков (посещение уроков)
- ✓ Изучение документации
- ✓ Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы)
- ✓ Анкетирование
- ✓ Анализ работы

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Классно-обобщающий контроль. Выявление адаптации учащихся 5,10 классов к новым условиям обучения, оценка сплоченности коллектива и учебной мотивации. Организация работы учащихся на уроках;
- Классно-обобщающий контроль. Изучение методов работы учителей по ФГОС ООО и СОО в учебно-воспитательном процессе. Изучение состояния УВП по преемственности в 5-х классах;
- Уровень подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА;
- Оказание методической помощи молодым специалистам в организации УВП;
- Использование на уроке активных форм и методов познавательной деятельности учащихся;
- Мониторинг УУД в 5-11 классах по реализации ФГОС ООО и СОО. Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации.

Итоги контроля подводились на совещаниях и педсоветах.

• 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Продолжительного учебного года в школе для обучающихся 1-11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Начало занятий: 8 ч.10 мин

Продолжительность занятий: для 2 - 11 классов по 45 минут; для 1-го класса уроки: 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь); 4 урока по 45 минут (с января по май). В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Сменность занятий: одна смена, согласно Уставу ОО; обучение в одну смену: 1 – 11 классы – 5-ти дневная рабочая неделя,

Расписание звонков:

для 1 классов:

1. 8.35 - 9.10

2. 9.30 – 10.05

Динамическая пауза: 10.05 -14.45

3. 10.45 -11.20

4. 11.30 -12.05

С 12.05 до 18.00 в первых классах работает группа продленного дня.

для 2-11 классов:

1. 8.10 - 8.50

2. 9.10 - 9.50

3. 10.10 - 10.50

4. 11.10 - 11.50

5. 12.10 - 12.050

6. 13.10 - 13.50

7. 14.05 - 14.45

8. 14.55-15.35

3.6. Кадровый состав

Развитие профессионального мастерства педагогов школы

Развитию профессионального мастерства педагогов служит методическая работа в школе. В содержательном плане она направлена на:

- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- подготовку методического (научно-методического) обеспечения для осуществления образовательного процесса: учебно-методических комплексов, рекомендаций и других продуктов методической (научно-методической) деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Состав администрации:

Директор школы: Лебедева Елена Евгеньевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Елисеева В.Н., Скобелева Т.Е.

Заместитель директора по воспитательной работе: Муравьева Е.Г.

Заведующий административно-хозяйственной частью: Костина Н.А.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Всего педагогических работников в школе:

41 человек (из них: 3 педагога- внешние совместители, 2 педагога временно трудоустроены, 4 педагога в Д/О, администрация-3 человека)

Из них : **по образованию:**

с высшим образованием-39/95% человек, со средним-специальным образованием-2/5% человека

Выводы: доля преподавателей имеющих базовое образование (высшее педагогическое)-95%.

По квалификации:

Имеют высшую категорию: 18/44%

первую категорию: 12/29%

СЗД:6/15%

без категории: -5/12%

Выводы: Недостаточное количество учителей с первой категорией.

По стажу работы:

До 1 года-0чел./0%

1-3 года-1/3%

4-10 лет-5чел./12%

11-20 лет-10чел./25%

21-25 лет-5чел./12%

свыше 25-19чел./48%

Выводы:в среднем коллектив школы имеет возраст 45-50 лет.

Курсовая подготовка

72 часа-4чел.

108 часов-39чел.

Без курсовой подготовки- 1 чел. (вновь принят на работу)

В течение года курсовую подготовку прошли следующие преподаватели:

Курсовая подготовка по реализации ФГОС

№ п/п	Наименование услуги	ФИО слушателя
1	Менеджмент образовательной организации Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Теория и методика преподавания физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП	ЕлисееваВ.Н.
2	Менеджмент образовательной организации Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	МуравьеваЕ.Г.
3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Формирование навыков чтения и читательской культуры на уроках английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	КиселеваС.Н.
4	Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	МясниковаЕ.В.
5	Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО и ФОП	ГрошеваВ.В.
6	Формирование навыков чтения и читательской культуры на уроках английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	МалышеваЕ.В.
7	ГИА (НИРО) 1-2 полугодие 2025-2026 уч.г	Новожилова А.Ф., Мясникова Е.В., Королева Н.С., Грошева В.В., Муравьева Е.Г., Лебедева Е.Е.

Выводы:согласно графику курсовой подготовки на 2025-2026 уч.г.все учителя прошли курсовую переподготовку.

1.Новые педагогические технологии , которые применяют педагоги в учебно-воспитательном процессе в 2025-2026уч.г.:

ШМО естественно- научного цикла, учителей физической культуры, ОБЗР, труда(технологии): продуктивные игры, метод проектов , мультимедиа, метод проблемного обучения, уроки-презентации, урок-игра, гига чат.

ШМО гуманитарного цикла: блочная система подачи материала, метод проблемного обучения, мультимедиа, игровые технологии, метод проектов, уроки-конференции.

ШМО учителей английского языка, ИЗО, музыки: игровые технологии, технология сотрудничества, метод проектов, уроки-презентации,гига чат.

ШМО учителей начальных классов: технология оценивания, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, метод проектов.

Учитель информатики Мясникова Е.В. возглавляет рабочую группу по реализации дистанционного обучения в УВП.В состав рабочей группы по школе по реализации дистанционного обучения в УВП входят учитель биологии Королева Н.С., учитель русского языка Веселова Е.В., учитель английского языка Киселева С.Н.,учитель физики Новожилова А.Ф.

Выводы:*система экспертной оценки качества используемых технологий проходит через ШМО.*

2.Систематически учителя, работающие в профильных классах и преподающие профильные предметы (обществознание-Кокурина Е.В., Лебедева Е.Е., математика -Соловьева О.А., Мясникова Е.В.) принимают участие в районных семинарах в рамках ШМО и РМО, обобщают опыт своей работы.

3.В школе работают молодые специалисты: учитель информатики Мясникова Е.В.(стаж работы 10лет), учитель начальных классов Кудряшова Д.А.(стаж работы1 год), учитель начальных классов Бобылева И.И.(стаж работы 14лет), социальный педагог Ракова А.М. (стаж работы 16лет), учитель русского языка Веселова Е.В.(стаж работы 9лет), учитель физкультуры Ляпин А.С.(стаж работы 13 лет), учитель русского языка Суворова Т.Ю.(стаж работы10 лет).

4.Учителя школы отмечены различными наградами:

2 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ»;

13учителей награждены грамотами министерства образования РФ;

18 учителей награждены грамотами министерства образования Нижегородской области

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1.Результаты ОГЭ и ЕГЭ за 2022-23уч.г

4.2. Достижения учащихся в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023уч.г.

Рейтинг по классам:

Среди учащихся 2-4 классов

Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во участников олимпиады	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Олимпиада по математике				
2 классы	54 человека	10 человек	1 человек	7 человек
3 классы	57 человек	7 человек	1 человек	4 человека
4 классы	53 человека	12 человек	1 человек	5 человек
Всего	164 человека	29 человека	3 человека	16 человек
Олимпиада по русскому языку				
2 классы	54 человека	10 человек	1 человек	2 человека
3 классы	57 человек	8 человек	1 человек	4 человека

4 классы	53 человека	8 человек	1 человек	4 человека
Всего	164 человека	24 человека	3 человека	10 человек

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026уч.г

Рейтинг по классам:

Место	7 класс (количество победителей и призёров)	8 класс (количество победителей и призёров)	9 класс(количество победителей и призёров)	10 класс(количество победителей и призёров)	11 класс(количество победителей и призёров)
Итого:	14	22	37	15	30

Вывод: наибольшее количество призовых мест среди учащихся 9 классов

Рейтинг среди обучающихся:

Класс	ФИО	Количество призовых мест
9	Зырина У.	4
10	Никогосян А.	6
11	Канаев А.	9

Вывод: наибольшее количество призовых мест (9) среди обучающихся 9-11 кл.Канаев А..(11кл.)

Список победителей и призёров муниципальных олимпиад в 2025-2026 уч. Году

Список победителей и призёров муниципальных олимпиад в 2025-2026 уч. году

№	ФИО победителя	<i>Предмет</i>	<i>Место</i>	<i>Учитель</i>
1	Кудряшов Никита 2 «б» кл.	Русский язык	Победитель	Ивашкова Н.П.
2	Платова Мария 2 «а» кл.	Русский язык	Победитель	Уткина О.А.
3	Бояркина Дарья 3 «б» кл.	Русский язык	Победитель	Катаева Е.В.
4	Крылова Арина 3 «б» кл.	Русский язык	Победитель	Катаева Е.В.
5	Аксёнова Мария 4 «а» кл.	Русский язык	Победитель	Скобелева Т.Е
6	Кузминский Илья 4 «а» кл.	Русский язык	Победитель	Скобелева Т.Е
7	Смирнова Арина 4 «а» кл.	Русский язык	Победитель	Скобелева Т.Е
8	Шерозия Лана 4 «б» кл.	Русский язык	Победитель	Лебедева Н.А.
9	Кудряшов Никита 2 «б» кл.	Математика	Победитель	Ивашкова Н.П.
10	Аксёнова Мария 4 «а» кл.	Математика	Победитель	Скобелева Т.Е
11	Кокурина Аснастасия 4 «а» кл.	Математика	Победитель	Скобелева Т.Е

Победители и призеры (по протоколам) муниципального этапа ВОШ МОУ «Ковернинская средняя школа №1», 2025-2026 уч.г.7-11 классы

пп	Предмет	сроки	Количес тво участ.	Участники/победител ь	Учитель
1.	Экология	17.11.2025	10,11 кл- 6	10 Никогосян А.- победитель 11 Рябков Д.- победитель 11 Муравьев Р.- призер 11Канаев А.- участник 11 Никогосян А.-	Королева Н.С.

				участник 11Васильев И.- участник	
2.	МХК	13.11.25	7 кл-3 чел	7а Трошина М.- участник 7а Тулупова Д.- - участник 7а Индюкова М.- - участник	Курицина И.М.
3	Труд (технолог ия)	20- 21.11.25	7-11кл.- 5	9а.КомиссаровК - победитель 9а АксеновМ –призер 8б Цветкова Е победитель 9а Зырина У.- победитель 9а Кустова Е.-призер	Сыроегин С.И. Заблудаева С.В.
4.	Биология	24.11.25	8-11 кл.- 13	8а Мартин К-участник 9а КомиссаровК – участник 9а Катаева В.- призер 9а Белякова И.- участник 9а Крылов С.- участник 9а Кирсанов М.- участник 9а Крылов С.- участник 9а Зырина У.- победитель 9а Блинова В.-призер 10 ТесленкоН- участник 10 Никогосян А.- участник 10Сентюрева Е.- участник 11 Муравьев Р.-призер	Королева Н.С
5	Литерату ра	2.12.2024	9,10- 11кл.-4	9а Зырина У.- участник 11Васильев И.- участник 10 Семенчук В.- победитель 10Курочкина В.- призер	Муравьева Е.Г. Веселова Е.В.
6	Географи я	12.12.202 5	8-10 кл.- 4	8б Тюрина Д.- участник 10 Сентюрева Е.- победитель 10 ТесленкоН- участник	Грошева В.В.

				10 Никогосян А.- участник	
7.	История	18.11.25.	11кл-2	11Васильев И.- участник 11Канаев А.- участник	Ильина П.П.
8.	Физ. культура	1-2.12.25	8-11кл.- 5	8б Комаров Е.- победитель 8б Любимов К.- призер 8а Сулимова Ника- призер 9а Катаева В.-призер 11 Никогосян А.- участник	Черепенин Н.Я. Ляпин А.С.
9	Русский язык	8.12.25	9кл- 11кл-7	9а Зырина У.- победитель 11Васильев И.- участник 11 Муравьев Р.- участник 11 Рябков Д.- участник 11Канаев А.- участник 11 Никогосян А.- участник 10 Куделина П.- участник	Муравьева Е.Г. Веселова Е.В.
10	Английск ий язык	27.11.25	7-11 кл- 7	7б Волкова Ф.- победитель 8а Удалова А.- участник 8а Сулимова Н.- участник 9а Сорокин Н.- участник 11 Малышев В.- участник 8а Рупасова А.- участник 9а Кустова Е.- участник	Кочеткова Е.Н. Малышева Е.В. Киселева С.Н.
11	Математи ка	28.11.25	7-11 кл- 4	7а Хлыстова Д.- участник 7а Саргсян А.- участник 8б Комаров Е.- участник 10 Куделина П.- участник	Гурылева И.А. Мясникова Е.В. Соловьева О.А.
12	Физика	26.11.25.	7-11 кл.-	8б Тюрина Д.-	Елисеева В.Н.

			4	участник 9а Киселев Д.- участник 9а Нечаева Е.- участник 10 Куделина П.- участник	Новожилова А.Ф.
13	Экономик а	16.12.25	7-11кл-4	7а Лебедев А.- участник 11 Малышев В.- участник 11Канаев А.- участник 11 Никогосян А.- участник	Лебедева Е.Е.
14	ОБЗР	9-10.12.25	7-11 кл- 4	10Никогосян А. - призер 10Тесленко Н.. -призер 11Канаев А.- призер 11кл. Малышев В.- призер	Белякова М.В.
15	Информа тика	12.12.25	7-11 кл- 4	7б Сычева К.- призер 9а Катаева В.- участник 9а Зырина У.- участник 11Канаев А.- участник	А.Ф.Новожилова Мясникова Е.В.
16	Астроном ия	15.12.25	9-11 кл- 2	9а Смирнова М.- участник 10Никогосян А. - участник	А.Ф.Новожилова
17	Общество знание	22.12.25.	9-11 кл.- 8	11 Малышев В.- участник 11Канаев А.- участник 11Васильев И.- участник 9а Катаева В.- участник 10 Грачева С.- участник 9б Голубев И.- участник 9б Лопатина С.- участник 9б Лапшинова Н.- участник	Лебедева Е.Е. Кокурина Е.В. Ильина П.П.
18	Право	19.12.25	11 кл.-5	11 Малышев В.- участник 11Канаев А.- участник 11Васильев И.- участник 11 Муравьев Р.- участник 11 Рябков Д.- участник	Лебедева Е.Е.

Всего участников по протоколам 5-11 кл		Победитель -11 чел Призеры-15 чел. Итого-26 чел. Участников-91 чел	
--	--	---	--

Решение:

1. Руководителям предметных ШМО проанализировать результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026уч.г на заседании ШМО.

2. Учителям -предметникам ввести в практику своей работы индивидуальные занятия с особо одаренными детьми.

3. Применять на уроках новые педагогические технологии, изучать и внедрять в работу методы и приёмы, необходимые для работы с одаренными детьми.

4. Руководителям ШМО на рабочих заседаниях наметить пути ликвидации, западающих тем, проработать все олимпиадные задачи.

Результаты областных олимпиад за 3 года:

Год	ФИО участников	Место	Предмет	Учитель
2023-24	Евсегнеева Ю. Мелентьева У.	Участники 10 кл 11 кл	Право	Ильина П.П. Кокурина Е.В.
2024-2025	Пургин Е. Волгунова А. Грачева С. Фомичева Е.	Участники 9а 9б 11	Право	Кокурина Е.В. Ильина П.П. Ильина П.П. Ильина П.П.
	Евсегнеева Ю.	11 Участник	Русский язык	Унжина Н.П.
	Куделина П. Никогосян А	9б-призер 9б Участник	Труд(технология)	Заблудаева С.В.
2025-2026	Семенчук В.	10кл- участник (50 место)	Литература	Веселова Е.В.

Участие учащихся 5-11 классов в школьных, районных, областных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, физике.

Рекомендации:

-Активизировать работу с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в направлениях:

-диагностика склонностей учащихся,

-продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе,

-систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей,

-активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

4.3. Обучающиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

Участие в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах и проектах

Название Конкурса, конференции	Уровень	Ф.И. обучающихся, педагог	Место
Познавательная деятельность			
Окружающий мир «Растения Красной книги» (ВШДА – Высшая школа делового	Всероссийский	Попова Анастасия Губкина С.А.	Победитель

администрирования)			
Литературное чтение «Знатоки Азбуки» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Попова Анастасия Губкина С.А.	Призер
Окружающий мир «Моря и океаны» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Попова Анастасия Губкина С.А.	Призер
Литературное чтение «Спящая красавица» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Каретникова Варвара Кузминская Дарина Семеновых Михаил Лопарев Кирилл Губкина С.А.	Победитель Победитель Победитель Призер
Окружающий мир «Весна без опасности» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Смирнов Константин Гурылева Мила Кузминская Дарина Семеновых Михаил Лопарев Кирилл Губкина С.А.	Победитель Победитель Победитель Победитель Призер
Онлайн-олимпиада по математике (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский)	Ахова Валерия Витюгова Е.В.	Сертификат участника (1 место)
Онлайн-олимпиада по «Знатоки Азбуки» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Ахова Валерия Витюгова Е.В.	Сертификат участника (1 место)
Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Катаева Кристина Мукуфа Ростислав Рябков Арсений Уткина О.А.	Призер Призер Призер
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Катаева Кристина Платова Мария Уткина О.А.	Призер Призер
Всероссийская познавательная онлайн- олимпиада «Азбука здоровья» (ВШДА – Высшая школа делового	Всероссийский	Катаева Кристина Уткина О.А.	Сертификат участника (1 место)

администрирования)			
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Безопасное поведение в сети Интернет» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Катаева Кристина Уткина О.А.	Сертификат участника (1 место)
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Азбука финансовой грамотности» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Катаева Кристина Уткина О.А.	Сертификат участника (1 место)
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Русский язык – 2 класс» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Катаева Кристина Уткина О.А.	Сертификат участника (1 место)
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Азбука финансовой грамотности» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Бояркина Дарья Катаева Е.В.	Сертификат участника (1 место)
Всероссийская олимпиада школьников по математике в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Крылова Арина Белова Дмитрий Бояркина Дарья	Призер Призер Призер
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Бояркина Дарья Крылова Арина Мудрова Дарья Катаева Е.А.	Победитель Победитель Призер
Муниципальный конкурс «Лучшая тетрадь ученика 2-4 классов в 2025-2026 учебном году» (тетрадь по математике)	Муниципальный	Судобина Анна Мудрова Дарья Катаева Е.А.	Победитель(1 место) Призер (2 место)
Муниципальный конкурс	Муниципальный	Мудрова Дарья	Победитель

«Лучшая тетрадь ученика 2-4 классов в 2025-2026 учебном году» (тетрадь по русскому языку)		Судобина Анна Бояркина Дарья Крылова Арина Катаева Е.А.	(1 место) Призер (2 место) Призер (3 место) участник
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Шерозия Лана Шумилова Элина, Лябина Ксения, Земляникина Валерия Лебедева Н.А.	Победитель Призеры
Всероссийская олимпиада школьников по математике в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Шерозия Лана Шумилова Элина, Смирнова София Лебедева Н.А.	Призеры
Игра «Умники и умницы»	Муниципальный	Команда учащихся (Лябина К., Воронова Е., Тюрин М.)	1 место
Муниципальный конкурс «Лучшая тетрадь ученика 2-4 классов в 2025-2026 учебном году» (тетрадь по математике)	Муниципальный	Лебедева Алина Шерозия Лана Лябина Ксения Лебедева Н.А.	Победитель (1 место) Призер (2 место) Призер (3 место)
Муниципальный конкурс «Лучшая тетрадь ученика 2-4 классов в 2025-2026 учебном году» (тетрадь по русскому языку)	Муниципальный	Лябина Ксения Лебедева Алина Шерозия Лана Лебедева Н.А.	Победитель (1 место) Призер (2 место) Призер (3 место)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Аксенова Мария Кузминский Илья Смирнова Арина Богаткова Варвара Учитель Скобелева Т.Е.	Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Призер (2 место)

Всероссийская олимпиада школьников по математике в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	Аксенова Мария Кокурина Анастасия Смирнова Арина Учитель Скобелева Т.Е.	Победитель (1 место) Победитель (1 место) Призер (2 место)
Игра «Умники и умницы»	Муниципальный	Аксенова Мария Смирнова Арина Удалов Денис Учитель Скобелева Т.Е.	Победители 1 место
Муниципальный конкурс «Лучшая тетрадь ученика 2-4 классов в 2025-2026 учебном году» (тетрадь по математике)	Муниципальный	Кокурина Анастасия Аксенова Мария Скобелева Т.Е.	Победитель Победитель
Муниципальный конкурс «Лучшая тетрадь ученика 2-4 классов в 2025-2026 учебном году» (тетрадь по русскому языку)	Муниципальный	Кокурина Анастасия Аксенова Мария Учитель Скобелева Т.Е.	Призер (2 место) Призер (2 место)
Научно-исследовательская и проектная деятельность			
Молодежный патриотический проект «Александр Невский – Слава, Дух и имя России»	Региональный	Попова Анастасия Сажень Михаил Дзабиева Зарина Дорогина Валерия Кузминская Дарина Топоева Анна Большаков Андрей Николаев Иван Корытова Вера Губкина С.А.	Участники
Молодежный патриотический проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»	Региональный	Лебедева Н. Ильичева К. Зуйков А. Веселова Я. Витюгова Е.В.	Участники
Молодежный патриотический проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»	Региональный	Катаева Кристина Уткина О.А.	Участник
Региональный интернет-проект «Россия – Родина моя!» НИРО	Региональный	Команда учащихся 10 человек (Илларионов Алексей, Жемчугина Кира, Жгутова Милана, Кашин Матвей, Гаврилов Игнат, Сироткин	2 место

		Евгений, Зуйкова Анна, Кулакова Евгения, Разумовский Егор, Песков Иван) Бобылева И.И.	
Молодежный патриотический проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»	Региональный	Бояркина Дарья Катаева Е.В.	Участник
Региональный интернет-проект «Россия – Родина моя!» НИРО	Региональный	Команда учащихся (Бояркина Дарья, Каштанова Алиса, Сметанина Мария) Катаева Е.В.	2 место
Региональный интернет-проект «Россия – Родина моя!» НИРО	Региональный	Команда учащихся (Аксенова Мария, Кокурина Анастасия, Смирнова Арина, Богаткова Варвара) Скобелева Т.Е.	2 место
Региональный интернет-проект «Россия – Родина моя!» НИРО	Региональный	Команда учащихся (Лябина Ксения, Мирзоева Амина, Попович Мария, Воронова Катя) Лебедева Н.А.	2 место
Региональный интернет-проект «Ценности будущего в традициях народной культуры» НИРО	Региональный	Команда учащихся (Бояркина Дарья, Каштанова Алиса, Сметанина Мария) Катаева Е.В.	2 место
Региональный интернет-проект «Ценности будущего в традициях народной культуры» НИРО	Региональный	Команда учащихся (Аксенова Мария, Кокурина Анастасия, Смирнова Арина, Богаткова Варвара) Скобелева Т.Е.	2 место
Региональный интернет-проект «Ценности будущего в традициях народной культуры» НИРО	Региональный	Команда учащихся (Лябина Ксения, Мирзоева Амина, Попович Мария, Воронова Катя) Лебедева Н.А.	2 место
Молодежный патриотический проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»	Региональный	Лябина Ксения Лебелева Н.А.	Участник

Литературно-художественная направленность Творческая			
Муниципальный конкурс семейного творчества «Театр. Семья. Дети»	Муниципальный	Сажень Михаил Губкина С.А.	Победитель
Конкурс – фестиваль «Буратино»	Международный	Сажень Михаил Губкина С.А.	Победитель
Конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы!»	Международный	Баранов Михаил Баранова Мария Гурылева Мила Дорогина Валерия Корытова Вера Кузминская Дарина Лебедева Виктория Лопарев Кирилл Маликов Александр Наврузова Амина Николаев Иван Попова Анастасия Сажень Михаил Топоева Анна Губкина С.А.	Участники
Детский творческий конкурс «Мой пушистый друг» («Образовательный центр «IT-Перемена»)	Всероссийский	Попова Анастасия Губкина С.А.	Победитель
Детский конкурс фотографий «Я выбираю ЗОЖ!» («Образовательный центр «IT-Перемена»)	Всероссийский	Попова Анастасия Губкина С.А.	Победитель
Конкурс «Международный день семьи. Моя любимая семья»	Всероссийский	Попова Анастасия Губкина С.А.	Призер
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Дзабиева Зарина Корытова Вера	Победитель Победитель
Смотр – конкурс школьных театров	Муниципальный	Баранова Мария Баранов Михаил Большаков Андрей Дорогина Валерия Казарина Елизавета Каретникова Варвара Корытова Вера Кузминская Дарина Кузнецов Ярослав Лебедева Виктория Лобанов Тимофей Наврузова Амина Николаев Иван Попова Анастасия Сажень Михаил	Призеры

		Топоева Анна Губкина С.А.	
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Районный	Лебедева Надежда Витюгова Е.В.	2 место
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Районный	Ахова Валерия Витюгова Е.В.	3 место
Творческий конкурс «Подарок маме» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Ахова Валерия Витюгова Е.В.	Диплом 1 место
Творческий конкурс к 8 марта (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Лебедева Н. Витюгова Е.В.	Диплом 1 место
Творческий конкурс к 8 марта (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Кокоулина Е. Витюгова Е.В.	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Новогодние фантазии» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Веселова Я. Витюгова Е.В.	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Мастерская снежинок» (ВШДА – Высшая школа делового администрирования)	Всероссийский	Разумовская А. Витюгова Е.В.	Диплом 1 место
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Витюгов Тимофей Катаева Кристина Уткина О.А.	2 место 2 место
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Зайцев Егор, Бобылева И.И.	3 место
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Попов Кирилл, Бобылева И.И.	3 место
Детский творческий конкурс «Будь здоров – живи активно!»	Региональный	Складнев Егор, Бобылева И.И.	Результаты не известны
Детский творческий конкурс «Будь здоров – живи активно!»	Региональный	Песков Иван, Бобылева И.И.	Результаты не известны
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя».	Муниципальный	Кудряшов Никита Буляшкин Никита	2 место 3 место

		Ивашкова Н.П.	
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Каштанова Алиса	1 место
		Распопина Алёна	2 место
		Катаева Е.В.	
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Лябина К.	1 место
		Шерозия Л.	1 место
		Катаева Е.В.	
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Муниципальный	Кокурина А.	1 место
		Аксенова М.	1 место
		Скобелева Т.Е.	
Спортивное направление			
Муниципальный этап Всероссийского физкультурного мероприятия «Вызов Первых»	Муниципальный	Земляникин Артём Корытова Вера Лобанов Тимофей Николаев Иван Попова Анастасия	Победители
		Губкина С.А.	
«Спортивный лабиринт-2026»	Муниципальный	Ямщикова Софья	3 место
		Белякова М.В.	
«Спортивный лабиринт-2026»	Муниципальный	Ахова Валерия	4 место
		Белякова М.В.	
Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт-2026»	Муниципальный	Ермакова Виктория Ознобишин Алексей	1 место
		Белякова М.В.	3 место
«Спортивный лабиринт-2026»	Муниципальный	Попович Мария Шерозия Лана Белякова М.В.	1 место
			2 место
Соревнования «Кожаный мяч-2026»	Муниципальный	Панин Вадим, Трошин Сергей, Пурин Александр, Ильичев Степан, Сычев Евгений, Сластов Дмитрий, Илларионов Алексей, Кашин Матвей, Гаврилов Игнат	2 место
		Ляпин А.С.	
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Земляникин Артём, Лобанов Тимофей, Николаев Иван	Золото

		Вагин Михаил, Корытова Вера, Лебедева Виктория, Большаков Андрей, Кузминская Дарина, Кузнецов Ярослав, Попова Анастасия, Лопарев Кирилл Дорогина Валерия, Баранова Мария, Азова София, Баранов Михаил, Илларионов Александр Губкина С.А.	Серебро Бронза
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Веселова Яна, Ильичева Ксения, Богаткова Диана, Ямщикова Софья, Зуйков Александр, Кокоулина Екатерина, Кузнецова Алесия, Лебедева Анастасия, Ахова Валерия, Беляшкина Валерия, Богатков Матвей, Репин Матвей, Семенова Ксения, Смирнов Егор Витюгова Е.В.	Золото Серебро Бронза
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Витюгов Тимофей, Горбунова Эвелина, Мукуфа Ростислав Катаева Кристина, Кокурин Евгений, Мясников Андрей, Тюрина Злата Уткина О.А.	Бронза Серебро
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Голубева Маргарита, Беляшкин Никита, Киселев Дмитрий Ольшевский Михаил, Козлова София, Нечаева Маргарита, Казанин	Серебро Бронза

		Артем, Кудряшов Никита, Муравьев Илья, Севрюгин Иван, Трошин Михаил, Большаков Андрей, Красильников Матвей, Ивашкова Н.П.	
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Баранов Иван Илларионов Алексей, Гаврилов Игнат Жемчугина Кира, Складнев Егор Бобылева И.И.	Золото Серебро Бронза
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Корытов Максим Сластов Дмитрий, Лысенко Владислав, Каштанова Алиса, Мирзоева София Катаева Е.В.	Золото Серебро
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Ильичев Степан, Лебедева Алина, Лябина Ксения, Трошин Сергей, Окунева Ева, Шерозия Лана Панин Вадим Воронова Екатерина, Бибеничев Никита, Блинов Артем, Кудряшов Артем, Овчинников Иван, Шумилова Элина, Попович Мария Лебедева Н.А.	Серебро Бронза
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный	Аксенова Мария, Ломтева Ольга Панина Анна, Разова Алена , Рыбин Федор, Удалов Денис Мозолин Матвей Нечаева Анастасия Богаткова Варвара, Воронов Матвей, Кокурина Анастасия,	Серебро Бронза

		Кузнецова Полина, Курбанова Екатерина, Смирнова Арина, Шипкова Елизавета Скобелева Т.Е.	
--	--	---	--

№	Название конкурса	Количество участников, класс	ФИО учителя
1	Муниципальный литературный конкурс «Болдинская осень»	5б Тюрина А.-3 м 5а Унжина А.-2м 6б-Даниляк Д.-1м	Веселова Е.В. Разгулина Т.И.
2	Международный проект «Видеоуроки «Олимпиада по физике 7класс»	Диплом победителя 1 степени Лебедев А.7а, Саргсян А.7а кл	Новожилова А.Ф.
3	Муниципальный этап интеллектуальной Олимпиады по направлению «Робототехника»	2м Киселев Д.9аБелов М.8б 5м Попович К.Лебедев С.8б 3м Семеновых Д.7б	Сыроегин С.И.
4	Муниципальный этап интеллектуальной Олимпиады по направлению «Решение инженерных задач»	1м Киселев Д.9аРогов Р.9а	Сыроегин С.И. Новожилова А.Ф.
5	Региональный сетевой образовательный проект «Школа героев»	5а-участники	Лебедева К.А,
6	Муниципальный этап областного фестиваля «Грани таланта» (ИЗО)	1м Кротова М.8б	Мясникова Е.В.
7	Интеллектуальная игра(муниципальный этап) «Знатоки физики»	2м.-7-9 кл-5 чел	Новожилова А.Ф.,Елисеева В.Н.
8	ПФО (региональный этап) по направлению «Решение инженерных задач»	Киселев Д.9аРогов Р.9а(диплом 2 степени)	Сыроегин С.И.
9	Муниципальный географический конкурс «Мир географических профессий»	2м.- команда 5-8 кл	Грошева В.В.
10	Муниципальный экологический конкурс «Своя игра»	1м 5-8 кл-5 чел.	Королева Н.С
11	¼ финала областного командного естественнонаучного турнира «Экосфера»	11-10,8 кл-6 чел.победители	Королева Н.С
12	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Инфодоминошка»	7-8 кл-6 чел.-2 место	Мясникова Е.В.
13	1/2 финала областного командного естественнонаучного турнира «Экосфера»	11-10,8 кл-6 чел.победители	Королева Н.С
14	Муниципальный биологический конкурс «Своя игра»	1м 5-9 кл-3 чел.	Королева Н.С
15	Полуфинал областного командного естественно-научного турнира «Экосфера»	11-10,8 кл-6 чел.победители	Королева Н.С
16	Межрегиональный конкурс«Свет вер Ветлужской»	3м, Муравьев Р.-11 кл	Муравьева Е.Г.
17	Всероссийский конкурс «История России моими глазами»	5а кл Догадин М. Сертификат участника	Лебедева Е.Е.,Лебедева К.А
18	Региональный сетевой интернет-проект «Эколабиринт-2026»	Команда 8,10-11 кл-6 чел.,призеры	Королева Н.С ,Киселева С.

В течение предметной недели проводятся КВН, викторины, конкурсы рисунков, интеллектуальные игры, школьные конференции.

В 2025-2026уч.г. учащихся школы приняли участие в научных конференциях по истории, технологии, английскому языку, литературе.

№	Название конференции	Количество участников, класс	ФИО учителя
1	Конференция по математике	6б-1чел,10-1 чел-2 место	Соловьева О.А.

	«Математика для всех»		
2	Муниципальная практическая конференция по технологии «Проекты в учебной деятельности»	Киселев Д.,Рогов Я-9а кл 8а кл-Веселова Е.	Сыроегин С.И. Заблудаева С.В.
3	Муниципальная конференция по английскому языку «Гастрономический тур»	10 класс-5 чел.	Малышева Е.В. Киселева С.Н.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Продолжение образования выпускников за 3 года

Категория учебных заведений	Годы (учебные)					
	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа
ВУЗы	9	-	12	-	10	-
СПО	3	56	2	42	1	42

4.5.Обобщение опыта работы педагогов в рамках профессиональных конкурсов:

Название конкурса	Количество участников	ФИО	Предмет	Место
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1	Веселова Е.В.	Русский язык	1 место
Региональный этап конкурса «Учитель года»	1	Веселова Е.В.	Русский язык	Участие
Заочный конкурс для учителей русского языка и литературы «Лучшие педагогические практики»	1	Веселова Е.В.	Русский язык	1 место
Всероссийский онлайн-фестиваль «Повышение качества знаний за счет Цифрового образовательного контента»	3	Веселова Е.В. Киселева С.Н.,Мясникова Е.В.	Русский язык,математика,а лийский язык	Участие

4.6.Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Педагогический коллектив МОУ «Ковернинская средняя школа №1» продолжил работу по реализации ФГОС ООО ,ФГОС СОО и ФОП в 2025-2026 учебном году.

Возможность создания условий по реализации ФГОС и ФОП была рассмотрена на заседании предметных школьных методических объединений учителей 5-11 классов, где были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС и ФОП для использования в образовательном процессе. Для обеспечения реализации ФГОС и ФОП в школе был намечен и реализован план мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС и ФОП;
 - разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования на основе ФГОС и ФОП;
 - соответствие должностных инструкций ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - создание кадрового обеспечения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - создание материально – технического обеспечения введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Первоначальным этапом при введении и реализации ФГОС СОО была разработана нормативно – правовая база, которая включила в себя следующее:
- сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального муниципального, школьного уровней;
 - внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения;
 - изданы приказы по школе.

В состав рабочей группы входит 7 человек: В.Н.Елисеева заместитель директора по УВР, Муравьева Е.Г. заместитель директора по ВР, руководители ШМО: Мясникова Е.В., Разгулина Т.И.,

Королева Н.С., Кочеткова Е.Н.. На заседаниях рабочей группы рассматривались следующие вопросы: нормативно-правовые документы, проектирование и реализация основной образовательной программы СОО, состояние материально-технической базы школы.

В декабре 2025г. (11.12.25г.) администрацией школы было проведено анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС ООО и СОО.

Результаты анкетирования педагогов по теме «Затруднения учителя, реализующего ФГОС ООО и СОО» .(11.12.25г.)

Элементы педагогической деятельности	Испытываю трудности	Небольшие затруднения	Легко
Планирование внеурочной деятельности	1	5	13
Планирование целей и задач урока	2	3	14
Построение урока		4	15
Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке		5	14
Формирование мотивации у учащихся на уроке	3	4	13
Создание условий для достижения: Предметных результатов		4	15
Метапредметных результатов		4	15
Личностных результатов		5	14
«Формирование УУД (универсальных учебных действий)»	2	3	14
«Формирование ИКТ-компетентности»	1	4	14
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	2	7	10
Работа с одаренными учащимися		3	11
Работа с неуспевающими учащимися	2	6	11
Использование различных форм оценивания деятельности	1	3	15
Формирование навыков самооценки, взаимооценки	1	4	14
Формирование навыков рефлексии		5	14
Владею технологиями и методами, реализующими системно-деятельностный подход	1	3	15

Педагоги (20%) отчасти испытывают затруднения в применении системно-деятельностного подхода в обучении по ФГОС ООО и СОО , 20% педагогов отчасти испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности учащихся. Для создания комфортной среды для реализации качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО администрацией и педколлективом школы проведены педсоветы по теме:

1. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.
2. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.

В условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в течение 2025- 2026 уч.г., проделана работа по направлениям плана мероприятий.

1. Кадровое обеспечение в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

МОУ «Ковернинская средняя школа №1» имеет укомплектованный штат педагогических работников. Уровень квалификации работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Качественный анализ состава педагогических кадров основного общего и среднего общего образования:

кадры	квалификационная категория			образование		Курсовая подготовка
	соответствие	первая	высшая	Среднее-спец	высшее	
1. руководящие работники	3	-	-	-	3	3
2. учителя	4	8	17	2	29	31

3.педагогические работники	1	3	2	-	5	5
итого	8 (20%)	11 (28%)	19 (48%)	2 (5 %)	38 (95 %)	39 (98%)

Проведены следующие мероприятия по созданию кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Должностные инструкции переработаны с учетом ФГОС и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС ООО и СОО.
- Разработка (корректировка) плана предметных ШМО в связи с реализацией ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов: через курсовую подготовку, научно – методические семинары школьного и муниципального уровня.

Кадровый состав руководящего и педагогического состава школы, реализующих ФГОС в 5-11 классах 2025-2026г.

№ п/п	Наименование услуги	ФИО слушателя
1	Менеджмент образовательной организации Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Теория и методика преподавания физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП	ЕлисееваВ.Н.
2	Менеджмент образовательной организации Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	МуравьеваЕ.Г.
3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Формирование навыков чтения и читательской культуры на уроках английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	КиселеваС.Н.
4	Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	МясниковаЕ.В.
5	Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО и ФОП	ГрошеваВ.В.
6	Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	БезруковаН.П.
7	Формирование навыков чтения и читательской культуры на уроках английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	МалышеваЕ.В.
8	ГИА (НПО) 1-2 полугодие 2025-2026 уч.г	Новожилова А.Ф., Мясникова Е.В., Королева Н.С., Грошева В.В., ИльинаП.П., Лебедева Е.Е.

Из данной таблицы видно, что все учителя, работающие по ФГОС в 2025-2026г.г. прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС.

1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение при реализации ФГОС.

Оснащенность по реализации ФГОС в МОУ «Ковернинская средняя школа №1» осуществлялась в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Во всех учебных кабинетах имеются комплекты мебели (парты, стулья, компьютерный стол), учебно-наглядные, экранно-звуковые, электронные наглядные пособия, принтеры и проекторы. ЦОС в кабинетах физики и информатики.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Одним из важных условий психолого-педагогического сопровождения является преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Поэтому в начале учебного года классными руководителями 5-11 классов и педагогом психологом был составлен единый совместный план, целью которого является конкретизация работы по трем основным направлениям: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися основного общего образования и среднего общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития. В 5 классах педагогом-психологом проведена следующая диагностика: анкета на отношение к предметам: изучаю с интересом в 5а, 5б классах: технология, физкультура, изо, история, информатика, математика, литература; не люблю в 5абв классах: иностранный язык. Вторая методика «Чувства к школе». Я испытываю к школе: благодарность-90% (5а, 5б), уверенность в себе-85% (5а, 5б). Анкета Лускановой «Мотивация к учению». Высокий уровень и норма в 5аб кл. -95%, в 5б-93%.

С пятиклассниками в декабре был проведен классный час по развитию учебной мотивации. Учащиеся сделали вывод, для чего человеку нужны знания, как они важны в жизни каждого. С целью поднятия уровня интеллектуальных способностей ребят до возрастной нормы, с ними в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия скомпонованы по блокам, включающим в себя занятия на развитие каких-либо психических функций, необходимых для успешного обучения в школе. В результате чего, после этих занятий наблюдается положительная динамика у ребят.

Любые переходные периоды в развитии ребёнка выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьного психолога. Поэтому работа по психолого-педагогическому сопровождению необходимо продолжать со всеми участниками образовательного процесса.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся 5-11 классов за 2025-2026 уч.год

В начале учебного года была проведена стартовая диагностика, результаты которой показали сформированность предпосылок к продуктивной учебной деятельности, что учитывалось в дальнейшей работе при проектировании уроков при изучении всех тем на протяжении учебного года.

Результаты контрольных работ приведены в таблице:

№ п/п	Класс	Предмет	учитель	5	4	3	2	КЗ	СОУ
1	9б	Математика	Соловьев а О.А.	2	7	13	3	36%	55%(доп)
2	9а	Математика	Соловьев а О.А.	4	10	8	6	50%	51%(доп)
3	11	Математика	Мясников а Е.В.	1	6	2	1	70%	72%(оптим)
4	11	Русский язык	Муравьев а Е.Г.	1	6	1	2	70%	74%(опт)
5	10	Русский язык	Веселова Е.В.	1	9	19	4	43%	62%(доп)
6	9а	Русский язык	Муравьев а Е.Г.	4	9	7	5	32%	64%(доп)
7	9б	Русский язык	Веселова Е.В.	0	9	9	6	38%	52%(опт)
8	10	Математика	Соловьев а О.А.	3	9	8	4	50%	55%(доп)

Выводы:

1. Результаты контрольных работ довести до сведения педколлектива на совещании
2. На высоком уровне выполнены контрольные работы в 11 классе по русскому языку и по математике .

На низком уровне качество знаний в 9 классах по русскому языку (учителя Веселова Е.В., Муравьева Е.Г..)

Рекомендации по итогам контроля:

По итогам контрольных работ за 1 полугодие учителям русского языка в 9 классах Веселовой Е.В., Муравьевой Е.Г. провести работу над западающими темами и запланировать повторение, используя консультации, индивидуальные беседы, индивидуальные задания по предмету, для устранения пробелов в знаниях, с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за выполнение учебных заданий.

Результаты мониторинга оценки достижений планируемых результатов в 5-11 классах за 2025-2026 учебный год

Цель исследования - проанализировать у учащихся 5-11 классов уровень сформированности развития универсальных учебных действий (УУД) с точки зрения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО по всем учебным предметам за 2025-2026 учебный год. Провести промежуточный анализ результатов УУД за 2025-2026 учебный год. и скорректировать дальнейшую работу.

В исследовании приняли участие 288 человека. Мониторинг оценки достижений планируемых результатов в 5-11 классах за 2025-2026 учебный год проводился по следующим предметам: история, русский язык, математика, физика, биология, английский язык, ОБЗР, музыка, технология, география, физкультура, обществознание.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность.
2. Познавательные действия.
3. Регулятивные действия.
4. Коммуникативные действия

Диагностический анализ даёт возможность:

- 1.Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
- 2.Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- 3.Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
- 4.Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД у пятиклассников (5а- 31 чел.) сформированы на высоком – 61% (19 уч.) и среднем – 23% (7 уч.) , на низком -16 % (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 5а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (27уч.).

Регулятивные УУД у пятиклассников (5б- 31 чел.) сформированы на высоком – 55% (17 уч.) и среднем – 29% (9 уч.) , на низком -16 % (5 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 5б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (16 уч.).

Регулятивные УУД у шестиклассников (6а- 24 чел.) сформированы на высоком – 54% (14 уч.) и среднем – 25% (6 уч.) , на низком -21 % (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 6а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 79 % (20уч.).

Регулятивные УУД у шестиклассников (6б- 21 чел.) сформированы на высоком – 43% (9 уч.) и среднем – 33% (7 уч.) , на низком -24 % (4чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 6б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 76% (17 уч.).

Регулятивные УУД у шестиклассников (6в- 18 чел.) сформированы на высоком – 17% (3 уч.) и среднем – 61% (11 уч.) , на низком -22 % (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 6в класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 78% (14 уч.).

Регулятивные УУД у семиклассников (7а- 27 чел.) сформированы на высоком – 56% (15 уч.) и среднем – 26% (7 уч.) , на низком -18% (5 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 7а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 82% (22уч.).

Регулятивные УУД у семиклассников (7б- 25 чел.) сформированы на высоком – 52% (11 уч.) и среднем – 47% (10 уч.) , на низком -11 % (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 7б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 89% (21 уч.).

Регулятивные УУД у восьмиклассников (8а- 26 чел.) сформированы на высоком – 67% (13 уч.) и среднем – 23% (10 уч.) , на низком -10% (3 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 8а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 90% (23уч.).

Регулятивные УУД у восьмиклассников (8б- 27 чел.) сформированы на высоком – 37% (10 уч.) и среднем – 44% (12 уч.) , на низком -20 % (5 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 8б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 81% (22 уч.).

Регулятивные УУД у девятиклассников (9а- 29 чел.) сформированы на высоком – 45% (13 уч.) и среднем – 41% (12уч.) , на низком -14% (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 9а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 86% (25уч.).

Регулятивные УУД у девятиклассников (9б- 23 чел.) сформированы на высоком – 46% (11 уч.) и среднем – 38% (9 уч.) , на низком -17 % (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 9б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 83% (20 уч.).

Регулятивные УУД у восьмиклассников (8в- 16 чел.) сформированы на высоком – 38% (6 уч.) и среднем –29% (5 уч.) , на низком -33 % (5 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 8в класса сформированы на высоком и среднем уровнях –67% (11 уч.).

Регулятивные УУД у девятиклассников (9а- 23 чел.) сформированы на высоком – 48% (11 уч.) и среднем – 30% (7 уч.) , на низком -13% (3 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 9а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 87% (18уч.).

Регулятивные УУД у девятиклассников (9б- 28 чел.) сформированы на высоком – 29% (8 уч.) и среднем – 57% (16 уч.) , на низком -14 % (4 чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 9б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 86% (24 уч.).

Регулятивные УУД у (10- 25 чел.) сформированы на высоком – 36% (9 уч.) и среднем – 40% (10 уч.) , на низком -24% (6чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 10 класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 76% (19 уч.).

Регулятивные УУД у одиннадцатиклассников (11- 11 чел.) сформированы на высоком – 45% (5 уч.) и среднем – 45% (5 уч.) , на низком -10% (1чел.) уровнях. Регулятивные УУД у учащихся 11 класса сформированы на высоком и среднем уровнях –90% (10уч.).

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности.

Познавательные УУД у пятиклассников (5а- 31 чел.) сформированы на высоком – 61% (19 уч.) и среднем – 23% (7 уч.) , на низком -16 % (4 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 5а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (27уч.).

Познавательные УУД у пятиклассников (5б- 31 чел.) сформированы на высоком – 55% (17 уч.) и среднем – 29% (9 уч.) , на низком -16 % (5 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 5б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (26 уч.).

Познавательные УУД у шестиклассников (6а- 23 чел.) сформированы на высоком – 65% (15 уч.) и среднем –26% (6 уч.) , на низком -8% (2 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 6а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 92% (21уч.).

Познавательные УУД у шестиклассников (6б- 21 чел.) сформированы на высоком – 48% (10 уч.) и среднем – 61% (7 уч.) , на низком -29 % (4 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 6б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 71% (17 уч.).

Познавательные УУД у шестиклассников (6в- 18 чел.) сформированы на высоком – 17% (3 уч.) и среднем – 59% (11 уч.) , на низком -24 % (4 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 6в класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 76% (14 уч.).

Познавательные УУД у семиклассников (7а- 27 чел.) сформированы на высоком – 63% (17 уч.) и среднем – 20% (7 уч.) , на низком -11% (3 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 7а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 89% (24уч.).

Познавательные УУД у семиклассников (7б- 25 чел.) сформированы на высоком – 40% (10 уч.) и среднем – 52% (11 уч.) , на низком -8 % (4 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 7б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 92% (21 уч.).

Познавательные УУД у восьмиклассников (8а- 26 чел.) сформированы на высоком – 38% (10 уч.) и среднем – 53% (14уч.) , на низком -9% (2 чел.) уровнях. ПознавательныеУУД у учащихся 8а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 91% (24уч.).

Познавательные УУД у семиклассников (8б- 27 чел.) сформированы на высоком – 39% (11 уч.) и среднем – 41% (11 уч.) , на низком -19 % (5 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 8б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 81% (22 уч.).

Познавательные УУД у девятиклассников (9а- 29 чел.) сформированы на высоком – 48% (13 уч.) и среднем – 41% (12 уч.) , на низком -14% (4 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 8а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 86% (25уч.).

Познавательные УУД у девятиклассников (9б- 28 чел.) сформированы на высоком – 46% (13 уч.) и среднем – 40% (11 уч.) , на низком -14 % (4 чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 8б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 86% (24 уч.).

Познавательные УУД у (10- 25 чел.) сформированы на высоком – 40% (10 уч.) и среднем – 40% (10уч.) , на низком -20% (5чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 10 класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 80% (20 уч.).

Познавательные УУД у одиннадцатиклассников (11- 11 чел.) сформированы на высоком – 45% (5 уч.) и среднем – 45% (5 уч.) , на низком -10% (1чел.) уровнях. Познавательные УУД у учащихся 11 класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 90% (10уч.).

Результаты диагностики показали, что мышление, внимание, память развиты на достаточном уровне .

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД у пятиклассников (5а- 31 чел.) сформированы на высоком – 61% (19 уч.) и среднем – 23% (7 уч.) , на низком -16 % (4 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 5а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (27уч.).

Коммуникативные УУД у пятиклассников (5б- 31 чел.) сформированы на высоком – 55% (17 уч.) и среднем – 29% (9 уч.) , на низком -16 % (5 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 5б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (26 уч.).

Коммуникативные УУД у шестиклассников (6а- 23 чел.) сформированы на высоком – 65% (15 уч.) и среднем – 26% (6 уч.) , на низком -9% (2 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 6а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 91% (21уч.).

Коммуникативные УУД у шестиклассников (6б- 21 чел.) сформированы на высоком – 43% (9 уч.) и среднем – 38% (8 уч.) , на низком -19 % (4 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 6б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 81% (17 уч.).

Коммуникативные УУД у шестиклассников (6в- 18 чел.) сформированы на высоком – 18% (3 уч.) и среднем – 61% (11уч.) , на низком -23 % (4 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 6в класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 79% (14 уч.).

Коммуникативные УУД у семиклассников (7а- 27 чел.) сформированы на высоком – 56% (15 уч.) и среднем – 26% (7 уч.) , на низком -18% (5 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 7а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 82% (22уч.).

Коммуникативные УУД у семиклассников (7б- 25 чел.) сформированы на высоком – 44% (11 уч.) и среднем – 40% (10 уч.) , на низком -16 % (4 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 7б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 84% (21 уч.).

Коммуникативные УУД у восьмиклассников (8а- 26 чел.) сформированы на высоком – 50% (13 уч.) и среднем – 38% (10 уч.) , на низком -12% (3 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 8а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 88% (27уч.).

Коммуникативные УУД у восьмиклассников (86- 27 чел.) сформированы на высоком – 39% (11 уч.) и среднем – 39% (11 уч.) , на низком -19 % (5 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 8б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 81% (22 уч.).

Коммуникативные УУД у девятиклассников (9а- 29 чел.) сформированы на высоком – 45% (13 уч.) и среднем – 45% (13уч.) , на низком -10% (3 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 9а класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 90% (26уч.).

Коммуникативные УУД у девятиклассников (9б- 28 чел.) сформированы на высоком – 47% (13 уч.) и среднем – 39% (11 уч.) , на низком -14 % (4 чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 9б класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 86% (24уч.).

Коммуникативные УУД у десятиклассников (10- 25 чел.) сформированы на высоком –40% (10 уч.) и среднем – 44% (11 уч.) , на низком -16% (4чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 10 класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 86% (21 уч.).

Коммуникативные УУД у одиннадцатиклассников (11- 11 чел.) сформированы на высоком – 55% (6 уч.) и среднем – 36% (4 уч.) , на низком -9% (1чел.) уровнях. Коммуникативные УУД у учащихся 11 класса сформированы на высоком и среднем уровнях – 91% (10уч.).

Уровень коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества высокий у одиннадцатиклассников, девятиклассников и шестиклассников.

Учащиеся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета.

Количественный анализ результатов всех диагностик за 2025-2026 учебный год показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий в **5а** классе у **27** (84%) человек ,в **5б** классе у 26человек (84%) , в **6а** классе у **21**человек(91%), в **6б** классе у 17человек(81%), в **6в** классе у14 человек (79%),ю в **7а** классе у **22** человек(82%), в **7б** классе у 21человека(84%), в **8а** классе у **27** человек(86%). в **8б** классе у **22** человек(81%), в **9а** классе у **26** человек(90%), в **9б** классе у 24 человек(86%), в **10** кл у21 чел(86%),в **11** кл у **10** чел(91%). Данные результаты говорят о достаточно высокой готовности учащихся к обучению в школе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Выводы :В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-11 классов учителям школы **рекомендуется:**

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся 5-11 классов универсальных учебных действий:
- ~ для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- ~ для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- ~ для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- ~ для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

-педагогогу-психологу Лебедевой К.А., социальному педагогу Курициной И.М., классным руководителям 5-11 классов необходимо проводить коррекционно- развивающую работу с учащимися 5-11 классов с низким уровнем развития УУД.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Анализ воспитательной работы

МОУ «Ковернинская средняя школа №1»

за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Для решения поставленных целей были использованы такие формы работы, как тематические классные часы различной направленности, экскурсии, конференции, конкурсы, соревнования, олимпиады, где учащиеся нашей школы показали высокий уровень знаний, предметные недели, работа Научного Общества Учащихся «Веды», спортклуба «Старт», работа юнармейского отряда «Сокол», Движения Первых.

Педагогический коллектив работал на решение поставленных задач: учителя – предметники, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая, соцпедагог, психолог, логопед, библиотекарь, руководители творческих объединений, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО и, конечно, администрация школы.

Результатом являются призовые места в районных олимпиадах, участие в районных предметных конференциях по разным учебным предметам, в областных конкурсах.

Социальное направление			
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	региональный	Белякова М.В.	2 место
Областной конкурс «Лучший пресс-центр ЮИД»	региональный	Белякова М.В. Муравьев Р.	1 место
Областной конкурс «Лучший отряд ЮИД»	региональный	Белякова М.В.	3 место
проект Хранители истории-	региональный	Белякова М.В./ Тесленко Надя, Катаева Вероника, Сироткина Марта, Калашникова Екатерина, Сластова Кира.	Победитель
проект Школа героев-	региональный	Ильина П.П., Лебедева К.А./ Ибрагимов Арсений, Фомичева Анна, Сорокина Арина.	Победитель
Университетские смены-	Всероссийский	Лебедева К.А./ Смирнова Маргарита.	Победитель
конкурсные испытания Фестиваль детства г. Москва-	Всероссийский	Лебедева К.А./ Веселова Елизавета	Победа
Ученик года	муниципальный	Белякова М.В. Тесленко Надежда	1 место
региональный конкурс «Мой первый бизнес»	региональный	Лебедева К.А./ Муравьев Роман, Никогосян Арман	финалисты
Вызов первых	Всероссийский	Губкина С.А./ 1 «А» класс	
Конкурс « Добро пожаловать в музей»	Муниципальный региональный	Кокурина Е.В., Лебедева К.А.	3 место финалисты
Спортивное направление			
Сдача нормативов ГТО	муниципальный	Ляпин А.С. Черепенин Н.Я.	Золото, серебро, бронза
Кубок депутата Законодательного собрания Нижегородской области Степанова А.В. по парковому ориентированию по группе 12-14 лет в дисциплине «Кросс-спринт»	региональный	Белякова М.В.	1 место
Спортивный фестиваль «Нет наркотикам. Я выбираю спорт»	региональный	Белякова М.В.	3 место
«Зарница 2.0»	муниципальный	Белякова М.В.	1 место
Экспресс-полиатлон среди допризывной молодежи Ковернинского округа	муниципальный	Белякова М.В.	1 место
Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт-2026»	муниципальный	Белякова М.В.	1 место
Ученик года	муниципальный	Ляпин А.С./ Муравьев Роман	1 место

Трудовые дела, экологические акции (Сыроегин С.И.). Это и спортивные соревнования как на школьном и районном уровне, так и на областном (96 обучающихся школы приняли участие в соревнованиях), проведено 27 соревнований.. Всего было занято 57 призовых места (I-22, II-18, III-17). Здесь хотелось бы отметить высокий результат участия учащихся нашей школы под руководством учителей физкультуры.

В 2025-2026 уч.г. командой по воспитанию МОУ «Ковернинская средняя школа №1» реализованы следующие федеральные концепции:

Федеральные концепции

1. 1 сентября
2. День солидарности по борьбе с терроризмом
3. День грамотности
4. День отца
5. День дошкольного работника
6. День учителя
7. День пожилого человека
8. День библиотек
9. День матери
10. День инвалидов
11. День неизвестного солдата
12. День добровольца
13. День художника
14. День конституции
15. День героев отечества
16. День снятия блокады Ленинграда
17. Холокост
18. День науки
19. 23 февраля
20. День русского языка
21. 200 лет Ушинский
22. 8 марта
23. День космонавтики
24. 1 мая
25. День победы
26. День пионерии
27. День защиты идей
28. День России
29. День памяти и скорби

Познавательная/интеллектуальная/научная направленность имеет целью воспитать обучающегося:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Познавательная деятельность реализовывалась через работу педагогов-предметников, НОУ «Веды», участие в олимпиадах и конкурсах научной направленности.

Гражданская/патриотическая деятельность имеет целью воспитать обучающегося:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Для решения данных задач были использованы такие формы работы, как занятия ВУД «Разговоры о важном», посвященные юбилейным датам, День воинской славы России, День народного единства, месячник патриотического воспитания, акция «Блокадный хлеб», Празднование Дня Победы, тематические встречи «История страны в рассказах ветеранов», военно-спортивная эстафета, экскурсии, акция «Письмо Победы. Бессмертный полк», акция «Окна Победы». Большая работа в данном направлении проводится учителями-историками, членами ветеранских организаций школы и района. Особую значимую роль в воспитании патриотизма играют традиционные школьные соревнования

«Зарница», организованные и проведенные руководителем Объединения дополнительного образования «Зарничник».

Духовно-нравственная деятельность имеет целью воспитать обучающегося:

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

По данной деятельности были выбраны следующие формы работы: традиционная патриотическая акция «Праздник в дом», которая видоизменяется, приобретая новые формы, праздничные концерты к Дню Учителя, Дню ветерана, Дню Победы, проведение тематических классных часов. Большую роль в духовно-нравственном направлении играет изучение курса ОРКСЭ в 4 классах, где формируются нравственные качества личности.

Трудовая деятельность имеет целью воспитать обучающегося:

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Следует отметить самый большой охват учащихся трудовой деятельностью 75 %, которая включала следующие формы работы: акции «Чистый двор», оформление зала, классных кабинетов к мероприятиям, изготовление поделок, кормушек, скворечников, сувениров к школьным творческим делам. Большая профориентационная работа проводится на занятиях ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 класс). Выпускные классы посещают Центр Занятости с ознакомлением с информацией о трудовых ресурсах района, филиал Губернского колледжа, встречи, а также проводятся беседы с представителями учебных заведений области с целью ознакомления с условиями при поступлении на учебу и работу.

Оздоровительная/физическая/спортивная деятельность имеет целью воспитать обучающегося:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

При реализации поставленных задач использовались такие формы работы, как Неделя Туризма, акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», просмотр тематических видеофильмов, активное участие в районном конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь», тематические классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни, охват горячим питанием учащихся – 99 % и витаминизация школьного питания (овощные салаты, витаминизация III блюда), спортивные соревнования как на школьном и районном уровне, так и на областном. Здесь хотелось бы отметить высокий результат участия учащихся нашей школы под руководством учителей физкультуры. У нас есть свой спортивный клуб «Старт», юнармейский отряд «Сокол».

Экологической деятельностью имеет целью воспитать обучающегося:

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Основными формами работы по данной деятельности стали: тематические классные часы, проведение занятий ВУД «Познавательная экология», конкурсы рисунков, проектов, операции «Кормушка», «Скворечник». Участие в областных, межрайонных конференциях по экологии.

Художественная деятельность имеет целью воспитать обучающегося:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Вся работа по данной деятельности связана с участием в школьных, районных, областных мероприятиях. Эта деятельность имеет самые разнообразные формы работы и высокий процент охвата учащихся – 100 %, это творческие конкурсы, концерты, выставки, развлекательные мероприятия как классного, так и школьного уровня, участие в районных, областных конкурсах. В школе работают объединения доп.образования «Театр пластики», «КЛЮЧ».

Воспитание ЗОЖ и безопасности. Безопасность жизнедеятельности учащихся

определяется такими направлениями, как профилактика детского травматизма, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ. Для повышения безопасности жизнедеятельности учащихся ставились задачи: Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности; Обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Основными формами работы по данному направлению следующие: беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, которые проводились непосредственно на уроках ОБЖ, тематических классных часах, по пожарной безопасности традиционно проводятся творческие конкурсы художественно-литературного творчества, учебно-тренировочные мероприятия, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма особое место занимают встречи с инспектором ГИБДД, участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо», совместные с сотрудниками ДПС акции «Внимание, водитель!», «Внимание, пешеход!» членов отряда «ЮИД», практические занятия в ходе школьных соревнований по оказание доврачебной помощи пострадавшим. Особое внимание уделяется профилактике детского травматизма, основными формами работы которой являются тематические беседы, уроки ОБЖ, родительские собрания, систематические инструктажи по ТБ. Несмотря на

большую проводимую профилактическую работу, есть случаи привлечения к административной ответственности учащихся, нарушающих правила дорожного движения.

Большое внимание в организации воспитательной деятельности уделяется качественному функционированию **школьной библиотеки**, задачи которой следующие: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; формирование высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам; формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников; воспитание культурного и гражданского самосознания; организация комплектования фонда и подписки на периодические издания; формирование комфортной библиотечной среды.

В течение всего года вся работа проводилась по таким направлениям, как работа с учащимися; поддержка общешкольных мероприятий; работа с учителями и родителями; оказание методической консультационной помощи; создание условий для чтения книг и периодических изданий. В течение года работали книжные выставки.

В 2025-2026 учебном году учащиеся и учителя школы участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Квест-игра «Путешествие по стране Грамматика»
- Классный час «/Жизнь и творчество А.И.Куприна»
- Конкурс рисунков «Мир животных на страницах книг Куприна»
- Интеллектуальное путешествие в страну знаний «Умники и умницы»
- Интерактивная игра «В гостях у русской народной сказки»
- Презентация «Берегите животных» к Международному дню защиты животных
- Конкурс рисунков «Сюжет любимой книги»
- Акция «Книга в дар библиотеке»
- Акция «Рейд по сохранности школьных учебников»
- Игра-конкурс «Знатоки сказок»
- Литературная игра «В мире книг «Умники и умницы»
- Викторина «Вопросы почемучкам» по книгам серий «Хочу все знать»
- Литературная викторина «Кто лучше знает сказки?»
- Литературная игра «»Книжный марафон»
- Литературная игра «Зима в сказках»
- Интерактивная игра «Самый умный»
- Классный час «Путешествие в Лукоморье»
- Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Мир сказок Пушкина»

Литературная игра «Путешествие по произведениям Агнии Барто»
Познавательная игра «Мой родной язык»

Работа библиотеки по поддержанию и сохранению родного языка: к Международному дню родного языка оформление книжной выставки «Живой язык, родное слово»; ко Дню русского языка книжная выставка «Перед вами громада – русский язык».

Выставочная работа:

Краеведение: «Нижегородский край» - 12, «Ковернинцы – участники Великой Отечественной войны» -14, «И с осенью я расцветаю вновь»- 8 (Болдинская осень в биографии А.С.Пушкина) - 9, «Ковернино – родина хохломы» - 7, «Сыны Отечества, освободившие Россию» (День народного единства) – 9.

Экология: «Наш выбор – здоровье и жизнь» -10, «У опасной черты» -10; «Добрая дорога» (Правила безопасного поведения) - 8; «На красной странице звери и птицы» - 13;

История: «Семья на Руси. Традиции и современность» (2024 – год семьи в России). «Прочитать о войне, чтобы помнить» (80 лет Победе в ВОВ) – 20; «Святые подвиги российских сынов» к Дню Защитника Отечества – 11; «Женщины России» к Международному женскому дню – 8; «Дорога в космос» - 9; «80 лет Великой Победе!» III(2025 год в России – Год защитника Отечества)- 10.

Литературоведение: «Великий сын России» (15 октября – 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова) - 13; «У этой книги юбилей-2024» - 18; «У этой книги юбилей – 2025» - 19; «Добро, рассыпанное по страницам книг» (13 ноября – Всемирный день доброты)- 15; «Медведь – любимый герой русских народных сказок» (13 декабря – День медведя в России) – 11; «Снежная нежная сказка зимы» - 8; «Любимые книги нашей семьи»: Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья – 15; «Добрый сказочник П.П.Ершов» (6 марта - 210 лет со дня рождения русского поэта-сказочника(- 6; «Герои Чехова» (29 января – 165-летию со дня рождения русского писателя) – 12; «Всероссийскому дню чтения» (9октября) – 6; «Отечества великий сын» (15 января – 230 лет со дня рождения Александра Грибоедова) – 6; «Не погаснуть живому огню» (15 января – 100 лет со дня рождения Евгения Носова) – 7; «Вечности заложник» (10 февраля – 170 лет со дня рождения Бориса Пастернака) – 5; «Всеволод Гаршин и его сказки» (14

февраля – 170 лет со дня рождения)- 6; « Я родом из деревни» (28/29 февраля – 105 лет со дня рождения Федора Абрамова)-6; «Самый великий сказочник» (2 апреля - 220 лет со дня рождения Г.Х.Андерсена)- 15; «Его строка переживет века» (24 мая – 120 лет со дня рождения М.Шолохова) – 10.

Языкознание: к Международному дню родного языка «Живой язык, родное слово»-12, «Перед вами громада – русский язык» (к Дню русского языка) – 14; «Русской речи государь по прозванию словарь» (22.11 – День словарей и энциклопедий) – 8.

Особое место в воспитательной деятельности играет **организация работы органов ученического самоуправления**, задачами которой являются: содействие развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков; формирование активной жизненной позиции; укрепление школьных традиций. Основной формой работы по данному направлению является актив класса, который должен тесно сотрудничать с классным руководителем, используя демократичные отношения при выборах и отчетах актива. Деятельность самоуправления в классных коллективах находит отражение в организации дежурства, как в классе, так и в школе, проведении классных и школьных творческих дел, ответственности за порученное дело.

Большую роль в формировании активной жизненной позиции учащихся играет участие в общественных детских объединениях. В прошедших учебных годах была отмечена работа детского объединения «Прометей» по подготовке и участию в районных мероприятиях и советника по воспитанию и взаимодействию с ДОО Лебедевой К.А.

Проекты и конкурсы, в которых Первичное отделение Движения Первых (руководитель: Лебедева К.А.) приняло участие в 2024-2025 уч.году:

- Пилоты будущего(муниципальный)-участие
- Классные встречи
- Зарница 2.0(муниципальный, региональный)
- Проект: Хранители истории
- Конкурс Первичных отделений (всероссийский)-участие
- Университетские смены (всероссийский- победа 2 чел.)
- Первая помощь (муниципальный-поеда, региональный-участие)
- Проект: «Орлята-России» (8 классов)
- Проект: Лидер будущего (региональный)-победа
- Региональный конкурс : Заступник- 3 диплома

- Реализация проекта : «Предприниматели будущего»
- Всероссийский проект «Медиапритяжение»- участие
- Всероссийская программа «Мы граждане России»
- Всероссийский патриотический проект «Трудовая доблесть. Лица победы»
- Всероссийский конкурс «Родная игрушка»
- Всероссийский конкурс «Палитра Первых»

Работа строится на основе разработанной программы деятельности ДОО «Прометей». Данная программа основана на принципе вариативности, позволяющем гибко выстраивать образовательный маршрут детского объединения. В соответствии с решениями объединения, принятыми в процессе коллективного планирования, составляются планы работы. Программа деятельности ДОО «Прометей» ориентирована на детей в возрасте 8-17 лет. Согласно Уставу ДОО, в состав Детского общественного объединения «Прометей» могут войти все желающие - учащиеся МОУ «Ковернинская средняя школа №1» в возрасте от 8 до 17 лет на добровольной основе, поддерживающие цели и задачи объединения, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных и социально-значимых дел. В этом учебном году численность составила 80% добровольцев от общего количества всех учащихся школы.

ДОО «Прометей» включает в себя три ступени роста:

- «Искра» - 2-4 класс (173 учащихся)
- «Пламя» - 5-8 класс (234 учащихся)
- «Прометей» - 9-11 класс (87 учащихся)

Программа ДОО «Прометей» является комплексной и предполагает работу по направлениям:

- Волонтерское направление «Добро есть жизнь!»
- Образовательное направление – школа актива «Лидер»
- Направление «Юные граждане России»
- Медийное направление – «Наша тема»

Направление «Юные граждане России»

Данное направление является одним из ведущих. В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. В данном направлении особое внимание уделяется профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для этого проводятся спортивные праздники, Дни здоровья, акции и т.д.

Образовательное – школа актива «Лидер»

Направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

Волонтерское направление «Добро есть жизнь!»

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны Великой Отечественной войны и труда, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Ребята волонтерского отряда шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, пожилыми людьми.

Медийное направление – «Наша тема»

Медиацентр - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала детей, проявить свои способности в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Основной задачей медиацентра является распространение информации о деятельности детского объединения.

В начале учебного года в каждом классном коллективе состоялся выбор актива и лидера класса, после которого был проведен Сбор всех лидеров, где рассматривался вопрос о выборе актива и лидера ДОО.

Второй год в школе плодотворно работает юнармейский отряд «Сокол».

Цель его работы на 2025-2026 учебный год:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

В течение учебного года члены отряда приняли активное участие в следующих мероприятиях:

1. Школьный этап соревнований «Нижегородская школа безопасности - Зарница» февраль 2025 год
2. Районная акция по ПДД с сотрудниками ГИБДД к празднованию 8 марта 2025 год.
3. Районная акция «Засветись» 2024, 2025 год
4. Районные соревнования Спортивный лабиринт
5. Парковое ориентирование
6. Районные соревнования среди допризывной молодежи "Полиатлон"

Научное общество учащихся (НОУ) – объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Деятельность НОУ «Веды» осуществляется на основе Положения, Плана работы и под руководством учителей.

Основные цели НОУ следующие: совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, знакомство с методами научного познания; развитие интересов и способностей школьников, приобретение умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, а также понимания глубокой связи, существующей между отдельными учебными дисциплинами.

Цели:

- Выявление одаренных и талантливых детей, развитие их творческих способностей.
- Расширение кругозора учащихся в области достижений современной науки.
- Активное включение учащихся начальной школы к самообразованию и саморазвитию.
- Создание условий для воспитания личностного роста ребенка, развитие потребности к самосовершенствованию.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- Организация научно – исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения.
- Развитие коммуникативных умений.

Задачи НОУ:

- Овладеть знаниями, выходящими за пределы программы.
- Научить методам и приемам научного исследования.
- Научить работать с научно – познавательной литературой.
- Создать условия для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – исследовательской и проектной деятельности.
- Развивать, активизировать, стимулировать любознательность и познавательные способности учащихся, навыки самостоятельной поисковой деятельности.
- Способствовать к формированию ключевых образовательных компетентностей и воспитанию высоких нравственных качеств.

Основные направления работы:

- Включение в научно –познавательную деятельности способных учащихся с учетом индивидуальных познавательных интересов.
- Обучение учащихся работе с научно – познавательной литературой.
- Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- Организация индивидуальной консультационной деятельности в ходе научных исследований.
- Подготовка, организация и проведение конференций, интеллектуальных марафонов, турниров, олимпиад, конкурсов.
- Взаимодействие с другими организациями (научными обществами школ).
- Организация представления творческих работ учащихся в периодической печати, на сайтах.

В содержание и формы работы НОУ «Веды» входит:

- ✓ Разработка проектных и исследовательских работ;
- ✓ Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах на уровне школы, района, области, России, а также международном уровне;
- ✓ Участие в научно-практических конференциях.

Согласно плану работы НОУ «Веды» на 2024 – 2025 учебный год были проведены школьные учебно-практические конференции 1 – 4, 5 – 11 классов в очном формате.

Задачи конференций: развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности; выступать перед аудиторией с докладами, овладевать искусством дискуссии.

В течение 2024– 2025 учебного года МО классных руководителей работало над темой

«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель методического объединения:

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя;
- Организация информационно - методической помощи классным руководителям;
- Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями;
- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- Координация деятельности классных руководителей по вопросам повышения компетентности и профессионального мастерства.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- 2.Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- 3.Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
- 4.Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
- 5.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей , пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- 6.Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.

9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.

10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

В 2025-2026 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Сентябрь. «Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год в условиях реализации ФГОС 3 поколения».

Ноябрь Методический практикум «Организация и реализация проектов социальной направленности»

Февраль. «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия». «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»

Март «Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся»

Май. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта» (круглый стол)

В заседаниях участвовали все классные руководители школы (22), замдиректора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО, соцпедагог, психолог, библиотекарь. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился анализ воспитательных мероприятий, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Педагогический тренинг
2. Педсовет

3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики мониторинга воспитательного процесса.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта классных руководителей.

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2025 – 2026 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- основные сведения об обучающихся
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся).

В организации **работы с родителями** ставились следующие задачи: создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы; включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы; повышение психолого-педагогической культуры родителей. Вся работа проводилась по следующим направлениям: изучение семей обучающихся; анкетирование и диагностика; психолого-педагогическое

просвещение родителей; организация совместной деятельности родителей и детей; мониторинг эффективности работы школы с родителями обучающихся.

При изучении семей обучающихся ставились такие задачи, как изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

При психолого-педагогическом просвещении родителей решались такие задачи, как повышение психолого-педагогической культуры родителей; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся. Данная работа с родителями велась через общешкольное родительское собрание: «Как уберечь наших детей от зависимостей. Внимание к душевному и духовному развитию подростка», классные родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, посещение семей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделить работе родительского просвещения, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

В прошедшем учебном году продолжил свою работу семейный клуб. Проведено 2 заседания в необычной творческой форме: мероприятие районного уровня с посещением ФОКА «Сокол» для проведения эстафет на футбольной площадке и в бассейне.

При организации **дополнительного образования** реализовались следующие задачи: формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В 2024-2025 учебном году работало 21 творческое объединение по следующим направленностям: естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. В качестве педагогов дополнительного образования работали учителя начальных классов, истории, технологии, ОБЖ, литературы, начальных классов. Общее количество руководителей: 16 человек.

Охват дополнительным образованием

МОУ «Ковернинская средняя школа №1»

Количество учащихся в образовательной организации на 01.09.2025 г. 545 человек

Охват дополнительным образованием - 429 человек (78,7 % от общего количества обучающихся)

№	Ф.И.О. руководителя	Возраст	Название ТО	Кол-во часов	День и время проведения
1.	Киселева С.Н.	10-13 лет	«Веселый английский»	1	воскресенье, 13.00
2.	Скобелева Т.Е.	9-10 лет	«Занимательная математика»	1	среда 13.20
3.	Белякова М.В.	9-11 лет	«Зарничник»	2	Среда, 15.20
4.		12-14 лет	«ЮИД»	1	вторник, 15.20
5.		10-17	«Туристическое многоборье»	3	понедельник, 15.20
6.	Сыроегин С.И.	11-15 лет	« 3 - Д моделирование и робототехника»	1	вторник, 15.20
7.	Ивашкова Н.П.	6-7 лет	«Математическое конструирование и	1	понедельник, 15.30

8.		8-10 лет	моделирование»	1	понедельник, 13.20
9.	Кокурина Е.В.	12-15 лет	«Мой край в музейном творчестве»	1	среда, 15.20
10	Лебедева К.А.	11-15 лет	«Медиация»	1	пятница, 15.20
11.	Королева Н.С.	15-17 лет	«Юный биолог»	2	пятница, 15.20
12.	Новожилова А.Ф.	13-15	«Физика в технике и робототехнике»	2	вторник, 15.20
13.	Катаева Е.В.	9-11 лет	«Литературные мультфильмы»	2	Понедельник, 16.00 вторник, 13.20
14.	Курицина И.М.	7-10 лет	«От сердца к сердцу»	1	среда, 15.20
15.	Муравьева Е.Г.	14-17 лет	«Школьный медиацентр»	2	Среда, 15.20
16.	Витюгова Е.В	6-10 лет	«Школьный медиацентр»	2	четверг, 15.30
17.	Губкина С.А.	6-10 лет	«Театр пластики»	2	Четверг, 15.30
18	Волгунова Н.В.	8-11 лет	«Грамотей»	2	пятница, 14.20
				28	
			ИТОГО	27	

Количество детей, задействованных в ДО

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество детей в объединениях дополнительного образования в ОУ	388 чел.	360 чел.	545 чел.
% охвата учащихся дополнительным образованием	70%	64%	78,7 %

Работа социально-педагогической службы

В начале учебного года была намечена цель работы – социальная защита учащихся, организация социализации и адаптации в обществе, оказание комплексной социально-педагогической помощи. Исходя из цели, были поставлены задачи социально-педагогической деятельности на год:

1. Оказание поддержки учащимся в процессе их социализации через:
 - Изучение социального статуса ребенка в семье, школьном коллективе;
 - Определение и устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;
 - Защиту прав и интересов учащихся.
2. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности и второгодничества среди обучающихся школы. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Помощь и поддержка семьям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация работы с семьёй в разрешении проблем связанных с обучением и воспитанием ребёнка.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей и семей «группы риска».
5. Оказание необходимой помощи педагогам школы, классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций.

Социально-педагогическая работа в течение года проводилась по следующим направлениям:

- 1. Сбор статистических данных:** информация об учащихся и их семьях, с целью анализа, обобщения и формирования социального паспорта школы, данная работа реализовалась через взаимодействие с учителями и

классными руководителями школы. В начале сентября были изучены и проанализированы социальные паспорта классов, в результате был оформлен социальный паспорт школы. На начало года в нашей школе обучалось 548 учащихся, на конец года 546 учащихся:

1-4 класс – 225 чел.

5-9 класс – 288 чел.

10-11 класс – 35чел.

Количество семей 396, из них:

- 79 многодетных семей, в которых воспитывается 135 учащихся;
- 89 неполных семей. В которых воспитывается 107 детей.
- 4 семьи, в которых родители инвалиды;
- 21 семья, в которых родители являются участниками СВО, в которых воспитывается 26 учащихся;
- 12 приемных семей и семей опекунов, в которых воспитывается 18 детей;
- 4 семьи, находящихся в социально-опасном положении, в них воспитывается 5 детей;
- 5 семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в которых воспитывается 5 детей;

Изучение личной информации на учащихся, состоящих на различных формах учета (ВШУ, ПДН, КДН) позволило составить индивидуальные планы работы на каждого из данных учащихся.

На ВШУ в начале 2025-2026 учебного года состояло 7 учащихся, с которыми проводилась профилактическая и коррекционная работа в течение года. В течение учебного года с учета ПДН по ходатайству школы были сняты 3 учащихся, поставлены на учет в ПДН - 4. С ВШУ решением Совета профилактики за учебный год были сняты 3 человека и первично поставлены на школьный учет 5 учащихся. На конец учебного года на ВШУ состоит 10 учащихся (из них состоят на учете в ПДН 2 учащихся). За каждым из данных учеников на период летних каникул закреплены наставники, лица,

контролирующие занятость данных учащихся в период летних каникул (классные руководители).

Также в начале учебного года была оформлена картотека семей, стоящих на учете в КДН, ПДН, ВШУ, УСЗН, ГБУ «КЦСОН Ковернинского района», таких семей 3, в них воспитывается 4 учащихся. В течение учебного года данные семьи находились на контроле классных руководителей, социального педагога и социальных служб поселка и посещались школьной комиссией, родительским патрулем. На ВШУ в течение года были поставлены 2 семьи.

В сентябре 2025 года были оформлены личные дела опекаемых и приемных детей. В течение учебного года проводилась корректировка данных на семьи и учащихся, посещение семей данной категории проходило в сентябре и марте. Учащиеся данной категории семей находятся на особом контроле, поддерживается взаимосвязь с приемными родителями и опекунами. Проводится совместная работа с органами опеки и попечительства.

2. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация, с целью предупреждения противоправного поведения обучающихся, а также решение конкретных проблем. В течение учебного года проводилась следующая работа:

- Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ (согласно индивидуальных планов работы). Многие учащиеся, состоящие на ВШУ посещали школьные объединения дополнительного образования и принимали участие в школьных мероприятиях и всероссийских акциях, в работе волонтерского отряда, в сборе макулатуры и прочее.
- Индивидуальная работа с родителями и семьями «группы риска», состоящими на различных формах учета и контроля:
 - оформлены акты обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних, беседы, консультации, вызовы в школу;
 - групповые и индивидуальные беседы с учащимися, требующими к себе особого внимания со стороны педагогов (по данным учителей и классных руководителей), работа по докладным и информационным запискам, разбор и

анализ конфликтных ситуаций, в том числе с привлечением родителей учащихся (см. журнал работы социального педагога, протоколы встреч с родителями данных учащихся);

- организована работа Совета профилактики правонарушений среди обучающихся. Проведено в течение года 43 заседания, на которых рассматривались вопросы неуспеваемости учащихся, нарушения дисциплины в школе, конфликтные ситуации между учащимися. На заседания Совета профилактики вызывались родители и законные представители учащихся. На каждое заседание Совета профилактики оформлен протокол.

- Проводилась работа с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями: сбор и оформление необходимой документации, консультирование по реализации индивидуальных программ развития, работа педагога-психолога с данными детьми. В данном учебном году в школе обучалось 7 детей-инвалидов и 11 учащихся с ОВЗ.

- Работа с опекаемыми и приемными детьми и их семьями. Оказание правовой, социально-педагогической и психологической помощи приемным родителям и опекунам; своевременное информирование об изменениях в законодательстве, о необходимости предоставления отчетов в отдел опеки в указанные сроки. Контроль за жилищно-бытовыми условиями в данных семьях. По итогам проверок составлены акты обследования.

- Работа по профилактике неуспеваемости, девиантного поведения с привлечением социальных служб поселка, КДН и ЗП, инспектора ПДН. Учащиеся, нарушающие дисциплину и правопорядок, совместно с родителями, а также родители, не занимающиеся воспитанием своих несовершеннолетних детей вызывались на заседания КДН и ЗП. Соответствующие документы и ходатайства направлялись на комиссию по делам несовершеннолетних.

Проводился обмен информацией между учреждениями ПДН, КДН и социальной защиты по несовершеннолетним безнадзорным и правонарушителям, а также по неблагополучным семьям. В течение года направлялись ходатайства, информационные письма в КДН, ПДН, социальные

службы поселка о семьях и учащихся, требующих помощи или нуждающиеся в контроле.

- Организация и участие в работе родительского патруля: за период с августа 2025 года по июнь 2026 года организовано 7 родительских патрулей, из которых 4 рейда проведено в ночное и вечернее время, 3 рейда проведено с посещением 3 семей учащихся. По итогам рейдов составлены справки. Родительский патруль проводил рейды по территории поселка в каникулярные и праздничные дни.

- В течение учебного года проводились мероприятия в 1-11 классах, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди учащихся, алкогольной зависимости, курения, употребления наркотических и психотропных веществ, формирование правовой и юридической грамотности, а также работа по недопущению суицидальных действий несовершеннолетними - это тематические беседы и классные часы направленные на позитивное восприятия мира, формирование ценностных ориентаций, по следующим темам: «Привычки и их последствия», «Правила школьной жизни», «Правила поведения в общественном месте», «Электронная сигарета – что это на самом деле», «Энергетики – не просто напиток» и др. Организованы встречи со старшим инспектором ПДН МО МВД России «Ковернинский» и инспектором дорожного надзора ОГИБДД МО МВД России «Ковернинский». Данные встречи имели профилактическую направленность. В ходе встречи старшим инспектором ПДН были разъяснены следующие вопросы: правила поведения в общественных местах, ответственность за правонарушения, действие комендантского часа на территории Нижегородской области, также о недопустимости причинения физического вреда окружающим, издевательств, угроз, запугивания, вымогательства, порчи чужого имущества, использовании в речи нецензурных слов.

Инспектор дорожного надзора провел профилактическую беседу о правилах дорожного движения, об ответственности за нарушения ПДД, об административной ответственности несовершеннолетних за управление транспортным средством без права управления, напомнил ребятам об использовании светоотражающих элементов на верхней одежде в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.

В декабре 2025 г. учащиеся 9-11 классов приняли участие в профилактическом мероприятии, посвященном Дню борьбы со СПИДом, которое проведено совместно с представителями КДН и Молодежной политики. Мероприятие было направлено на формирование у молодежи активной жизненной позиции, направленной на избегание поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием, а также на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В течение всего учебного года проводилась работа по привлечению учащихся, состоящих на ВШУ и учащихся из категорий детей, требующих особого внимания (находящиеся на профилактическом контроле, опекаемые дети, неуспевающие учащиеся, испытывающие трудности в коммуникации с окружающими) во внеурочную, волонтерскую, социально значимую деятельность. Организуется занятость детей «группы риска» в каникулярный период.

В течение всего учебного года проходило регулярное отслеживание и контроль за посещением занятий учащимися. Были выявлены учащиеся (2 человека), уклоняющихся от учебной деятельности, пропускающие учебные занятия без уважительных причин. С данными учащимися и их родителями проводилась индивидуальная работа, совершались выходы в семьи, дети находились под контролем классных руководителей, социального педагога.

В течение 2025-2026 учебного года социальный педагог принимала участие (по запросу) в судебных действиях, в допросах и беседах представителей правоохранительных органов, участковых с несовершеннолетними учащимися школы.

3. Социально-педагогическая диагностика:

В направлении социально-педагогическая диагностика, проводилась работа по раннему выявлению социальных и личностных проблем учащихся и семей. Проводилось наблюдение за учащимися, как в учебное, так и во внеурочное время. Диагностика особенностей учащихся, стоящих на учете,

групповая диагностика в классах по запросу от социальных служб поселка или классных руководителей.

В первой четверти в школе было проведено социально-психологическое тестирование для детей 8-11 класса, тестирование направленно на выявление группы риска учащихся.

4. Методическая работа: участие в педсоветах, оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении, работа с семьями.

Методическая работа реализовывалась также через:

- написание ходатайств и характеристик в социальные службы поселка, в КДН и ЗП, в ПДН на учащихся и родителей учащихся;
 - работу по оформлению стенда социально-психолого-педагогической службы.
- Размещение на школьном сайте социально-педагогической информации для учащихся и родителей.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

В связи с этим в новом учебном году необходимо:

- продолжать сотрудничество с социальными службами поселка, с КДН и ЗП, с ПДН с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и их родителей;
- оказывать адресную социальную и психолого–педагогическую помощь учащимся в зависимости от сложностей, которые будут испытывать;
- организовывать новые способы взаимодействия с детьми «группы риска».

В 2025-2026 учебном году школьный психолог в своей работе руководствовался запланированными целями и задачами:

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5.10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
3. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
4. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Развивающая работа.
3. Просветительская и профилактическая работа
4. Консультирование школьников, их родителей и педагогов.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).

- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (2 четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2024 года с обучающимися 1-х классов в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода:

Используемые методики:

1. Оценка родителей

2. Экспертная оценка учителя

3 . Кодирование (Этот тест направлен на исследование внимания и темпа деятельности. Принцип его построения восходит к «Корректирующей пробе» Бурдона. Регулятивные УУД)

4. Графический диктант. (Предназначена для исследования ориентации в пространстве. Познавательные процессы. Регулятивные УУД)

Адаптировались учащиеся, если они:

- осознают задачи школьника;
- выполняют требования учителя;
- приобрели друзей;
- комфортно чувствуют себя в школе;

Возможная адаптация наблюдается, если учащиеся:

- практически освоили все навыки и правила школьного поведения;
- хорошо приспособливаются в новом коллективе;
- имеют друзей , но общение затруднено;
- в школе себя не видят, но уже приближены к окончанию адаптационного периода.

Дезадаптанты считаются учащиеся, которые:

- не осознают до конца школьных задач;
- трудно приспособливаются к новым условиям обучения;
- могут хорошо обучаться, но быстро устают;
- быстро исчезает интерес к обучению.

Для полного представления о процессе адаптации первоклассников была проведена анкета для родителей с целью выявления:

- соблюдения режимных моментов;
- эмоционального состояния;
- особенностей взаимоотношений в семье;
- изменения в самочувствии и поведении ребенка;

- хронических заболеваний;
- необходимости оказания помощи

На основе проведенных методик можно выделить следующие причины дезадаптации:

1. Недостаточный уровень готовности к школьному обучению.
2. Несформированность коммуникативных навыков
3. Низкий уровень развития познавательной сферы.
4. Низкий уровень мотивации.
5. Несформированность навыков самоконтроля, саморегуляции.
6. Непринятие социальной позиции школьника, преобладание игровой позиции.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 1-х классах, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

2. Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования:

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;
- Изучение мотивов обучения
- Изучение самооценки обучающихся
- Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в октябре 2025, май 2026 г.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5 класса. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 5 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

3. Анализ результатов диагностики 10-ых классов

С обучающимися 10-х классов по адаптации, с применением следующих методик:

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова),
- изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева),
- изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин),

- Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

- 67 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- 33 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

Параметры	10а класс
Самочувствие	44 % -хорошее; 55 %- нормальное; 11 %- плохое.
Активность	55 % - нормальная; 45 %- низкая.
Настроение	23 % -хорошее; 67 %- нормальное; 10 % - плохое.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 78% учащихся 10-х классов, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 10 класса.

4. Также с обучающимися 9 и 11 класса **проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**. При проведении диагностики в апреле месяце 2026 года в 11 классе, что уровень тревожности на данном этапе у 7 человек находится на среднем уровне – 22,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, для них составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ЕГЭ:

При проведении диагностики в апреле месяце 2025 года в 9 классах, что уровень тревожности на данном этапе у 30 человек находится на среднем уровне – 37,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности. С обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Проводилась работа по итогу социально-психологическому тестированию.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

В течение 2025-2026 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
 - посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
 - индивидуальная работа с детьми ОВЗ (3 человека ОВЗ, 1 ребенок-инвалид на дому)

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

В 2025-2026 учебном году общее количество консультаций составило 98 из них:

- Консультативная деятельность с родителями» проведено 75 консультаций:
- Консультаций с опекунами и попечителями – 3
- Консультаций по проблемам поведения -28
- Консультаций по проблемам обучения - 24
- Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья (ПМПК) - 10

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций в 2025-2026 учебном году было отведено по темам: ОГЭ и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1,5 класса, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь

обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».
- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (октябрь 2025)
- выступление на общешкольном родительском собрании : «Профилактика буллинга в подростковой среде»

Темы выступлений на РМО:

«Организация психологической подготовке к ГИА»

«Работа с участниками СВО и их семьями»

Выступление на педсовете: «Сила замедления в цифровую эпоху», «Особенности работы с детьми с СДВГ»

Выступление на муниципальных форумах: «Командообразование», «Значимый взрослый», «Говорим о ценностях семьи».

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей подготовлены наглядные материалы «Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Стресс и экзамен», «Неврозы в школьном возрасте, диагностика и профилактика депрессивных состояний».

Созданы и розданы классным руководителям «Памятки – методички по сопровождению детей с проблемами в здоровье» для классных руководителей по сопровождению детей – инвалидов, и детей находящихся на домашнем обучении по темам: «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания».

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2025-2026 году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- Прохождение обучение по работ с детьми «Группы риска» по проекту Значимый взрослый.
- Сертификат Знание «Мастерство наставника»
- Сертификаты участника областного конкурса ГБУ ДО Нижегородской области «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи» «Мастерство юного медиатора
- Ежегодное участие в социально-психологическом тестирование
- Сертификаты участников в образовательном квесте Ориентируйся
- Личный сайт педагога-психолога: <https://vk.com/club236428681>
<https://kovschool1.edusite.ru/p155aa1.html>

Личный блог в ТГ <https://t.me/KarinaLebedeva220>

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2025-2026 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

Перспективы работы на следующий учебный год

1. Продолжить работу с педагогическими кадрами;
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
3. Повышать мотивацию к учению детей
4. Реализовать план работы с детьми участников СВО
5. Использовать новые инновационные технологии.
6. Провести социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся

IX. Оценка материально-технической базы



1-й корпус МОУ «Ковернинская средняя школа №1»

В корпусе №1, **на 1 этаже** располагаются пищеблок с 180 посадочными местами, спортзал с раздевалками и душевыми комнатами, гардероб, кабинет технологии для мальчиков, кабинет директора и канцелярия, медкабинет, 4 кабинета для начального звена;

- **на 2 этаже** имеются кабинет психолога и социального педагога, кабинет информатики, два кабинета иностранного языка, два кабинета начального звена, два кабинета математики, кабинет истории и естествознания, кабинет русского языка и литературы, учительская и кабинет завучей. В рекреации 2-го этажа расположен музей;

- **на 3 этаже** школы расположена кабинет старшей вожатой, кабинет химии и биологии, кабинет физики, три кабинета русского языка и литературы, кабинет истории и естествознания, кабинет географии, кабинет МХК и кабинет иностранного языка.

Актный зал совмещен с обеденным залом, площадью 151,4 м², так же для проведения мероприятий имеется сцена на 3-м этаже 1-го корпуса. Для проведения школьных мероприятий имеется:



Сцена в обеденном зале



Сцена на 3-м этаже 1-го корпуса

Оснащение школьных мероприятий

- Интерактивный синтезатор Yamaha NP-V60
- Звукоусилительный комплект Yamaha
- Радиосистема Artur Forty с 2мя микрофонами
- Радиосистема Artur Forty с 2мя микрофонами
- Стойка под колонку тренога
- Акустическая система Technologies Opera
- Экран на треноге 155*155

- Микшер BEHRINGER X1832USB
- Кабель-микшер
- Радиосистема Dewell
- Проектор мультимедийный ACER
- Трибуна для актового зала
- Музыкальный центр All-in-One Fiero Emotion FR900



Столовая школы



Горячий цех пищеблока

Оборудование для пищеблока: - Баки для воды с краном и крышкой БП-15 - Ванны моечные 2-х секционные - Ванны моечные 3-х секционные - Ванна моечная эконом - Весы напольные электронные CAS до 20 кг - Весы напольные электронные ДВП-150 - Водонагреватели ЭВАН-15 - Картофелечистка МОК-400 - Кипятильник КЭН-100 - Кипятильник электр.непрерывного действия КЭНД - Кондиционеры - Ларь морозильный СНЕЖ - Ларь морозильный ПОЗИС - Мармит для 1-х блюд - Мармит для 2-х блюд - Машина посудомоечная ELETTO - Микроволновка - Пароконвектомат - Плита электрическая 4-х комфорочная - Плита электрическая 6-ти комфорочная - Подставка под пароконвектомат - Прибор учета водоснабжения - Рециркулятор ТР-3-30 405 м³/час - Решетки нержавеющей сталь	- Стеллажи для тарелок и стаканов - Стеллаж кухонный - Стойка приборов - Столы обеденные 6-ти местные с табуретами - Стол производственный - Столы разделочные - Тепловентиляторы Oasis SG 20R спиральн. - Холодильник АТЛАНТ - Холодильная витрина БИРЮСА - Холодильник СТИНОЛ Л-256 - Шкафы жарочные - Экран для линии раздачи (используется для зонирования при проведении общешкольных мероприятий) - Электрический кипятильник - Электрокипятильник КНЭ-100-01 - Электросковорода ЭСК-90-0,47-70 <u>Рабочее место заведующей столовой:</u> - Системный блок + монитор - Ноутбук для упр.персонала DEPO VIP2140 - МФУ PANTUM - Мебель для кабинета - Рециркулятор ТР-1-11 40м³/ч - Обогреватель ENGY EN-2000FClassik - Точка доступа TP-Linc
Медицинский кабинет. В медицинском кабинете имеются два помещения - процедурный кабинета и кабинет медицинской сестры. Медкабинет оснащен в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025 года N 213н.	



Процедурный кабинет



Приёмный кабинет медработника

Оснащение медицинского кабинета

-Рабочее место медработника (ноутбук+принтер+стол+кресло)
 -Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер)**
 -Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма
 -Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)
 -Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой
 -Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей переносной.
 -Бикс большой
 -Бикс малый
 -Весы медицинские
 -Грелка медицинская
 -Динамометр кистевой 2 видов (для детей разных возрастных групп)
 -Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"
 -Корцанг
 -Лампа настольная
 -Лоток медицинский почкообразный
 -Ножницы
 -Оториноскоп с набором воронок
 -Перчатки медицинские
 -Пинцет
 -Плантограф
 -Пузырь для льда
 -Ростомер или антропометр
 -Сантиметровая лента

-Ведро с педальной крышкой
 -Дезинфицирующие средства
 -Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук
 -Емкости для дезинфицирующих средств
 -Емкость - непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин
 -Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 -Зонды желудочные разных размеров
 -Калькулятор
 -Коврик (1 м x 1,5 м)
 -Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни
 -Кушетка
 -Маски
 -Носилки
 -Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран
 -Пипетки
 -Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи
 -Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля
 -Спирт этиловый
 -Стол медицинский
 -Столик инструментальный
 -Столик манипуляционный
 -Стулья
 -Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов

- Секундомер
- Стетофонендоскоп
- Термометр медицинский
- Тонометр с возрастными манжетами
- Холодильник
- Шпатель металлический или одноразовый
- Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.)

- Травматологическая укладка
- Халат медицинский
- Шапочки
- Ширма медицинская
- Шкаф для хранения медицинской документации
- Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств

Кабинет технологии (Труды)



Работа детей за верстаками



Кабинет № 103 (Технология для мальчиков)

Оснащение кабинета технологии

-Рабочее место учителя (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный комплекс, стол, кресло)

- Станок ТВ-7
- Базовые наборы Лего
- Бензопила 180-с
- Набор резцов по дереву
- Ноутбук ASUS
- Пила дисковая электрическая
- Пила торцовочная Sturm
- Пылесос Союз
- Стружкоотсос
- Токарный настольный станок JWL-1220
- Токарный станок Корвет 75
- Токарный станок по дереву

- 3D принтер
- Верстаки
- Вытяжная система Belmash AF-1600
- Вытяжная система МЕГЕОН
- Дрель-шуруповёрт
- Дрель-шуруповёрт аккумулятор.ВИХРЬ
- Лазерный станок ZAREFF
- Лобзикопый станок
- Лобзикопый станок JET JSS-16A
- Распиловочный станок
- Рециркулятор РСЦМ-12
- Строительный пылесос
- Стул ученический (фанера)
- Точка доступа TP-Linc

- Фрезерный станок
- Шуруповерт Интерскол
- Электродрель
- Электрорубанок

- Углошлифовальная машина Фиолент
- Фрезер Фиолент
- Электрические лобзики Фиолент

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивный зал - 148,9 м2. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для девочек и мальчиков с туалетными комнатами и душевыми на 1 рожок, что соответствует п. 4.14. СанПиН 2.4.2.2821-10.



Спортзал

Оснащение спортзала:

-Рабочее место учителя: ноутбук, стол, стул, точка доступа TP-Linc

- Волейбольная сетка со стойкой
- Корзина баскетбольная с сеткой
- Козел гимнастический
- Стол теннисный
- Перекладина гимнастическая универсальная

- Перекладина навесная
- Водонагреватель РЕСАНТА
- Станок для отжиманий
- Координационная лестница
- Лыжи пластиковые
- Фен для волос

- Мостик гимнастический подкидной
- Мостик гимнастический усил.4 пружины
- Щит б/б игровой
- Брусья пристенные
- Бревно гимнастическое



Площадка ГТО

- Сушилка для рук
- Кресло преподавателя
- Рециркулятор ТР-3-30
- Медицинбол



Площадка Воркаут



Кабинет № 109



Кабинет № 109



Кабинет № 110



Кабинет № 111

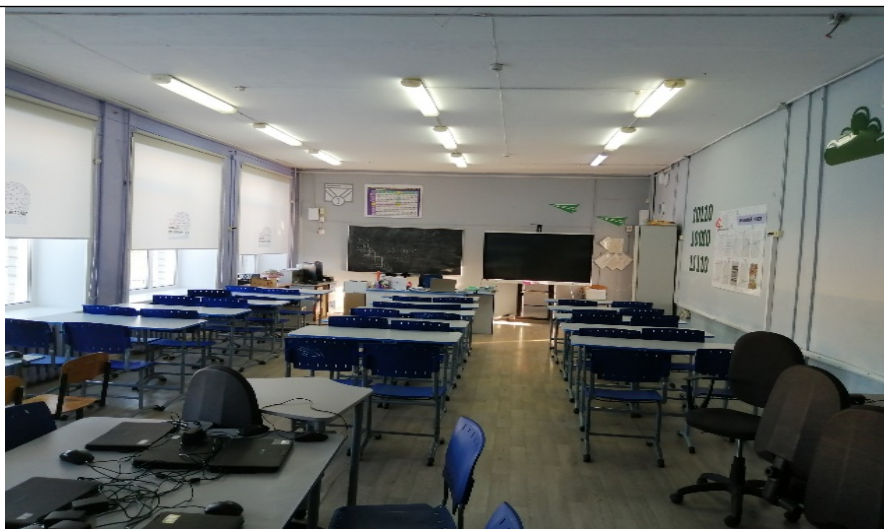
Школьный музей.



Рекреация 2-го этажа



Школьный музей



Кабинет информатики № 201



Кабинет начального звена № 203



Кабинет иностранного языка № 205



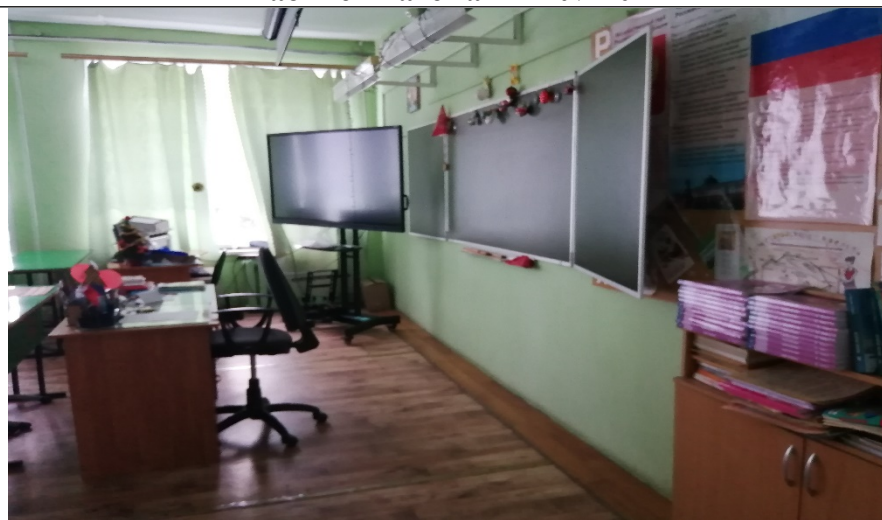
Учительская



Кабинет математики № 204



Кабинет математики № 204



Кабинет истории и естествознания № 206



Кабинет истории и естествознания № 206



Кабинет русского языка и литературы № 208



Кабинет математики № 207



Кабинет химии и биологии № 302



Кабинет химии и биологии № 302



Кабинет географии № 308



Кабинет географии № 308



Кабинет истории № 307



Кабинет иностранного языка № 311



Кабинет МХК № 310



Кабинет МХК № 310

